

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 9 STO im. Wisławy Szymborskiej w Warszawie
rok szkolny 2025/2026

WSTĘP

Podstawą do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 9 STO im. Wisławy Szymborskiej.
5. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 9 STO im. Wisławy Szymborskiej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, z uwzględnieniem:

- ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wniosków i analiz ze sprawozdań wychowawców klas,
- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły,
- wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w ubiegłym roku szkolnym,
- bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Jesteśmy szkołą sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia, szanujemy jego godność oraz wolność światopoglądową i wyznaniową. Przygotowujemy go do kształcenia się przez całe życie. Jako szkoła społeczna uznajemy, że największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania, a kierunki działań wychowawczych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców. Przyjmujemy, że zarówno rodzice, jak i szkoła, w działaniach wychowawczych uznają nawzajem własne oczekiwania i kierują się potrzebami oraz dobrem dziecka.

Poprzez zapisanie ucznia do naszej szkoły rodzice akceptują program wychowawczo-profilaktyczny zawarty w niniejszym dokumencie.

Program obejmuje opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które będą realizowane przez całą społeczność szkoły. Wytyczone cele ukazują, do czego dążymy w pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Za główny cel procesu wychowania uznajemy **wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wielu wymiarach** (emocjonalnym, intelektualnym, duchowym, społecznym i fizycznym), który uzupełniany jest przez działania z zakresu profilaktyki.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2025/2026:

Na podstawie ewaluacji i diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców, uczniów i nauczycieli naszej szkoły, zostały ustalone obszary do pracy z dziećmi i młodzieżą na bieżący rok szkolny:

1. Komunikacja
2. Bezpieczeństwo w internecie
3. Relacje
4. Kompetencje psychologiczne
5. Kultura osobista i odpowiedzialność.

MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły powinien:

- prezentować wysoką kulturę osobistą,
- dążyć do wszechstronnego rozwoju własnej osobowości,
- twórczo podchodzić do rozwiązywania problemów,
- dążyć do pogłębiania zdobytej wiedzy i umiejętności,
- myśleć samodzielnie,
- brać odpowiedzialność za siebie i swoje działania,

- aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym,
- swoją postawą wyrażać wartości patriotyczne,
- umiejętnie wybierać wartości, do których się będzie stosował, a szczególnie: uczciwość, tolerancję, wolność, honor, godność własną i innych,
- dbać o dobry wizerunek szkoły,
- bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany jest w oparciu o następujące cele:

1. Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom i zapewnienie kompleksowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej.
6. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

METODY REALIZACJI CELÓW

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, nauczyciele i wychowawcy w uzgodnieniu z Dyrektorem szkoły wybierają formę, w której realizują działalność wychowawczo-profilaktyczną, uwzględniając aktywne metody pracy. W zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, prowadzą działania we współpracy z przedstawicielem państwowych, wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, policji lub podmiotów posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

CELE SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI

1. KOMUNIKACJA	
Cele szczegółowe	Zalecane zadania i formy realizacji
<i>Kultura słowa i zasady/normy społeczne</i>	• godziny wychowawcze nt. kultury języka, savoir-vivre'u; • udział w akcjach typu „Dzień Życzliwości”; • modelowanie właściwego języka w rozmowach z uczniami; • warsztaty, lekcje wychowawcze z zakresu etykiety i komunikacji interpersonalnej; • umieszczanie przypomnień i cytatów w przestrzeni szkolnej (np. na gazetkach, drzwiach).
<i>Porozumiewanie się bez przemocy w relacjach z innymi</i>	• lekcje oparte na modelu NVC (Porozumienie bez Przemocy Marshalla Rosenberga); • treningi umiejętności społecznych; • kampanie i akcje przeciw przemocy („Nie hejtuję – reaguję”, „Stop przemocy!”); • reagowanie na niekulturalne wypowiedzi i zachowania w czasie lekcji.
<i>Komunikowanie swoich potrzeb i granic</i>	• ćwiczenia i dyskusje na temat „mam prawo do...”, „czuję, gdy...”; • zajęcia warsztatowe z asertywności; • stosowanie technik wspierających wypowiadanie się przez uczniów (np. „runda wypowiedzi”); • stworzenie „Skrzynki potrzeb i pomysłów uczniów”; • organizowanie debat, projektów uczniowskich, zachęcanie do współdecydowania.
<i>Tworzenie bezpiecznej i otwartej atmosfery</i>	• rozmowy w kręgu, kontrakty klasowe, integracja klasy; • pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, mediacje, wsparcie indywidualne; • inicjatywy promujące otwartość i wspólnotowość (np. „Uśmiechnięta szkoła”, dni tematyczne); • budowanie relacji bez oceniania; • próba stworzenia kącika relaksu.

2. BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE	
Cele szczegółowe	Zalecane zadania i formy realizacji
<i>Krytyczna analiza</i>	• lekcje nt. fake newsów, wiarygodnych źródeł wiedzy,

<i>informacji w Internecie</i>	- clickbaitów; - zajęcia nt. „Nie wszystko w Internecie jest prawdą” – analiza memów, newsów, postów; - organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu.
<i>Przeciwdziałanie hejtowi w świecie wirtualnym</i>	- zajęcia z wychowawcą nt. hejtu – analiza przykładów, odgrywanie scenek, rozmowy; - zajęcia profilaktyczne, spotkania indywidualne z uczniami, którzy doświadczyli przemocy i tymi, którzy przemoc stosują; - udział w ogólnopolskich akcjach np. „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „HejtStop”; - reagowanie na wszelkie przejawy agresji, również w środowisku online (czaty, grupy); - rozmowy z rodzicami o cyberprzemocy i hejcie w sieci.
<i>Higiena cyfrowa – przeciwdziałanie uzależnieniu od technologii</i>	- zajęcia nt. „Cyfrowy detoks”, „Mój dzień bez telefonu”; - diagnoza ryzyka uzależnienia, praca indywidualna z uczniami i rodzicami; - akcje, konkursy promujące życie poza siecią; - rozmowy z uczniami nt. zmęczenia ekranowego, promowanie zdrowych nawyków (np. przerwy ekranowe); - pilnowanie przestrzegania wytycznych dotyczących korzystania z urządzeń w szkole.
<i>Budowanie świadomości wpływu mediów na samopoczucie i swój obraz w świecie</i>	- dyskusje nt. wpływu social mediów – „Czy to prawdziwe życie?”, analiza zdjęć przed obróbką i po niej; - warsztaty o samoocenie i autoprezentacji w sieci; - projekty uczniowskie – np. kampania „Jestem OK bez filtra”, dni bez social mediów; - budowanie pozytywnego klimatu w klasie, wzmacnianie mocnych stron uczniów; - udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych i poradników nt. wpływu social mediów na dzieci.

3. RELACJE	
Cele szczegółowe	Zalecane zadania i formy realizacji
<i>Przeciwdziałanie wykluczeniu, prześladowaniu w grupie</i>	- realizacja zajęć z wychowawcą nt. integracji, równości i szacunku dla różnic (np. „Każdy jest ważny”); - organizacja warsztatów z pedagogiem/psychologiem na temat wykluczenia i mechanizmów grupowych; - tworzenie kodeksu klasowego/szkolnego (np. „Zasady

	dobrego zachowania w klasie”); • promowanie kampanii społecznych (np. Tydzień Życzliwości, Dzień Tolerancji); • monitorowanie sytuacji rówieśniczych przez nauczycieli dyżurujących na przerwach.
<i>Nauka radzenia sobie w trudnych, stresogennych sytuacjach</i>	• zajęcia psychoedukacyjne nt. stresu i emocji; • nauka technik relaksacyjnych i oddechowych (np. ćwiczenia mindfulness, relaksacja Jacobsona); • treningi umiejętności społecznych (TUS); • prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających z uczniami (pedagog, psycholog, wychowawca); • włączanie tematów o stresie do projektów edukacyjnych i działań przed egzaminem.
<i>Rozpoznawanie i reagowanie na akty przemocy (fizycznej i psychicznej)</i>	• zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz ich regularne przypominanie; • szkolenia dla nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie interwencji w sytuacjach przemocy; • zajęcia wychowawcze nt. rodzajów przemocy, cyberprzemocy i sposobów reagowania; • organizacja akcji profilaktycznych; • stały monitoring atmosfery w klasach przez wychowawców i zespół PP.
<i>Rozwijanie empatii i tolerancji</i>	• zajęcia wychowawcze i integracyjne nt. emocji, empatii, różnorodności kulturowej i społecznej oraz równości; • zachęcanie społeczności szkolnej do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych; • działania promujące wolontariat i działania na rzecz potrzebujących.
<i>Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, wyrażania swoich emocji i potrzeb w sposób otwarty i konstruktywny</i>	• treningi komunikacji (np. warsztaty z psychologiem, zajęcia z wychowawcą nt. „komunikatów JA”); • wprowadzenie elementów mediacji rówieśniczych i rozwiązywania konfliktów; • scenki sytuacyjne i dramy – ćwiczenie rozmowy w trudnych sytuacjach; • nauka aktywnego słuchania, empatycznego reagowania, stawiania granic; • wspieranie otwartej rozmowy w klasie.

4. KOMPETENCJE PSYCHOLOGICZNE	
Cele szczegółowe	Zalecane zadania i formy realizacji
<i>Zdolność radzenia sobie</i>	• warsztaty i zajęcia z psychologiem nt. emocji

<i>ze stresem i porażką</i>	towarzyszących porażce i stresowi; • nauka technik oddechowych i relaksacyjnych (ćwiczenia uważności, elementy aktywności ruchowej, wizualizacje); • rozmowy wychowawcze nt. błędów jako szansy na naukę; • stosowanie „pozytywnego języka” przy omawianiu wyników i zachowań.
<i>Rozwijanie samoświadomości, zdrowej samooceny i pewności siebie</i>	• zajęcia wychowawcze i warsztaty nt. mocnych stron i samooceny (np. „Co jest we mnie dobre?”, „Z czego jestem dumny?”); • organizowanie „dnia komplementów” lub „słoika dobrych słów”; • kreowanie myślenia uczniów ukierunkowane na myślenie o swoich mocnych stronach i sukcesach; • wzmacnianie uczniów za ich wysiłek, a nie tylko efekty; • tworzenie przestrzeni, gdzie uczniowie mogą zaprezentować swoje pasje (tablica talentów, „uczeń z hobby”); • indywidualne rozmowy wspierające dla uczniów z nauczycielami i zespołem PP; • działania pobudzające autorefleksję – np. rundki podsumowujące na zakończenie tygodnia („Czego się nauczyłem?”, „Co mi się udało?”); • organizacja dni tematycznych, np. „Dzień pozytywnej samooceny”.
<i>Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych</i>	• szkolenia rady pedagogicznej z procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych; • scenariusze zajęć wychowawczych nt. tego, co robić, gdy spotyka mnie coś trudnego; • dostępność pedagoga/psychologa w przypadku sytuacji kryzysowej; • spotkania z rodzicami nt. wspierania dziecka w kryzysie; • przygotowanie broszur lub gazetek informacyjnych w szkole – „Gdzie szukać pomocy?”; • szkolenia z pierwszej pomocy dla uczniów.
<i>Zdolność do podejmowania własnych decyzji i dążenia do niezależności</i>	• zajęcia nt. dokonywania wyborów – ćwiczenia decyzyjne; • projekty uczniowskie, w których uczniowie samodzielnie planują i realizują zadania (np. kiermasz klasowy, gazetka, akcja charytatywna); • włączenie uczniów w procesy decyzyjne w klasie i szkole (samorząd uczniowski, wybór tematu zajęć, głosowanie); • praca metodą projektu na lekcjach – uczniowie planują i realizują zadanie grupowe od A do Z;

	• pełnienie dyżurów klasowych – podejmowanie odpowiedzialności za przestrzeń.
<i>Umiejętność proszenia o pomoc i jej przyjmowania</i>	• lekcje wychowawcze nt. tego, że proszenie o pomoc to oznaka siły, a nie słabości; • prowadzenie przez psychologa/pedagoga warsztatów o wsparciu społecznym i budowaniu sieci wsparcia; • regularne przypominanie uczniom o możliwościach rozmowy i wsparcia.

5. KULTURA OSOBISTA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ SPOŁECZNA	
Cele szczegółowe	Zalecane zadania i formy realizacji
<i>Rozwijanie postawy prospołecznej i obywatelskiej uczniów</i>	• wprowadzanie tematów obywatelskich na zajęciach z wychowawcą (np. „Co to znaczy być dobrym obywatelem?”, „Moje prawa i obowiązki”); • udział w obchodach świąt państwowych i lokalnych (np. 11 listopada, 3 maja, Dzień Samorządu Terytorialnego); • praca w samorządzie uczniowskim – udział w decyzjach dotyczących szkoły (np. organizacja wydarzeń, wybór tematu tygodnia); • udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. zbiórki, pomoc seniorom, sprzątanie świata).
<i>Przestrzeganie zasad savoir vivre</i>	• stałe przypominanie uczniom o zasadach savoir vivre i modelowanie przez nauczycieli – np. „Mówimy dzień dobry”, „Nie przerywamy innym”, „Dziękujemy”; • realizacja scenariuszy zajęć nt. kultury osobistej i uprzejmości; • wspólne ustalanie klasowych zasad dobrego wychowania i ich graficzne przedstawienie (plakat, komiks).
<i>Uczestnictwo w życiu kulturalnym</i>	• organizacja wyjść do kina, teatru, muzeum, biblioteki; • przeprowadzanie lekcji o kulturze lokalnej i ogólnopolskiej – np. „Symbole narodowe”, „Zwyczaje i tradycje”; • współpraca z lokalnymi instytucjami kultury (np. domem kultury, biblioteką); • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach artystycznych, literackich, teatralnych; • współprowadzenie imprez szkolnych jako konferansjerzy, organizatorzy, artyści.

<i>Dbanie o bezpieczeństwo w szkole zgodnie z regulaminami</i>	● omawianie procedur bezpieczeństwa na początku i w trakcie roku szkolnego (np. zasady zachowania w szatni, na przerwach, podczas ewakuacji); ● przeprowadzenie próbnej ewakuacji i omówienie jej z uczniami; ● konsekwentne oczekiwanie od uczniów punktualności na lekcjach (zawieszenie zegarów na szkolnych korytarzach, regularne wpisywanie spóźnień uczniom); ● monitorowanie przestrzegania zasad podczas dyżurów przez nauczycieli.
--	---

OCZEKIWANE EFEKTY

Chcemy, by w wyniku podjętych przez nas działań wychowawczo-profilaktycznych, uczeń naszej szkoły:

- znalazł w szkole środowisko rozwoju osobowego,
- wypracował pozytywny obraz własnej osoby,
- zyskał przekonanie, że wiedza wyniesiona ze szkoły przyda mu się w dalszym życiu,
- znał procedury bezpieczeństwa i umiał się zachować w sytuacjach kryzysowych,
- znał instytucje udzielające pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- świadomie dbał o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- posiadał wiedzę na temat bezpiecznego poruszania się w sieci, uczył się krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- umiał rozpoznawać emocje, wykazywał się empatią i zrozumieniem, był uważny na potrzeby swoje i innych,
- umiał budować i podtrzymywać satysfakcjonujące go relacje,
- uczył się szacunku do cudzej własności i mienia szkolnego,
- wykazywał się kulturą osobistą i dbałością o język ojczysty,
- swobodnie i kulturalnie zachowywał się w przestrzeni publicznej,
- odpowiedzialnie wywiązywał się z podjętych zobowiązań,
- uczył się wytrwałości, samodzielności i odpowiedzialności za siebie,
- prezentował postawę obywatelską, prospołeczną i patriotyczną.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia 24.09.2025 r.