

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego:

Celujący:

Gramatyka i słownictwo

Uczeń używa w pełni poprawnych, zaawansowanych struktur gramatycznych i leksykalnych.

Mówienie

Uczeń odpowiada na pytania i wypowiada się na określony temat płynnie i pełnymi zdaniami. Swobodnie prowadzi rozmowy. Może popełnić bardzo drobne błędy.

Słuchanie

Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi autentycznych; wyodrębnia wszystkie kluczowe i szczegółowe informacje.

Czytanie

Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, w tym również autentycznych, które zawierają bardziej zaawansowane słownictwo. Potrafi wyodrębnić podstawowe fakty i szczegółowe informacje.

Pisanie

Uczeń tworzy spójne teksty rozwijające wszystkie punkty polecenia, zawierające rozbudowane słownictwo i struktury. Nie popełnia błędów.

Bardzo dobry

Gramatyka i słownictwo

Uczeń operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi objętymi programem nauczania na danym poziomie, popełnia jedynie drobne błędy.

Mówienie

Uczeń odpowiada na pytania i wypowiada się na określony temat płynnie i pełnymi zdaniami. Swobodnie prowadzi rozmowy. Popełnia bardzo nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; używa słownictwa odpowiednio dobranego do tematu.

Słuchanie

Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia wszystkie kluczowe i szczegółowe informacje.

Czytanie

Uczeń rozumie ogólny sens tekstu opartego na poznanym na lekcjach słownictwie i strukturach, rozumie podstawowe fakty i wszystkie szczegółowe informacje.

Pisanie

Uczeń tworzy spójne teksty rozwijające wszystkie punkty polecenia, zawierające rozbudowane słownictwo i struktury poznane na lekcjach, popełnia pojedyncze błędy gramatyczne i ortograficzne oraz leksykalne niezakłócające komunikacji.

Dobry

Gramatyka i słownictwo

Uczeń operuje większością struktur gramatycznych i leksykalnych objętych programem nauczania na danym poziomie; buduje w większości wypadków poprawne zdania.

Mówienie

Uczeń odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. Samodzielnie wypowiada się na określony temat. Tworzy dialog według wzoru. Popelnia zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; używa słownictwa odpowiednio dobranego do rodzaju tematu i wypowiedzi.

Słuchanie

Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i wyodrębnia większość kluczowych informacji.

Czytanie

Uczeń rozumie ogólny sens tekstu opartego na poznanym na lekcjach słownictwie i strukturach, rozumie podstawowe fakty i większość szczegółowych informacji.

Pisanie

Uczeń tworzy teksty na ogół spójne, zawierające wszystkie istotne punkty polecenia, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popelnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne oraz leksykalne.

Dostateczny

Gramatyka i słownictwo

Uczeń posługuje się prostymi lub mało urozmaiconymi strukturami leksykalno-gramatycznymi objętymi programem nauczania.

Mówienie

Uczeń zazwyczaj udziela krótkich odpowiedzi na pytania. Czasem potrzebuje pomocy nauczyciela przy tworzeniu krótkich i prostych wypowiedzi. Używa prostego i mało urozmaiconego słownictwa, ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popelnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Słuchanie

Uczeń nie w pełni rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania.

Czytanie

Uczeń rozumie ogólny sens tekstu opartego na poznanym na lekcjach słownictwie i strukturach.

Pisanie

Uczeń formułuje teksty zawierające proste struktury i słownictwo, ale popelnia dość liczne błędy, które nieznacznie utrudniają komunikację.

Dopuszczający

Gramatyka i słownictwo

Uczeń używa ubogiego słownictwa, operuje niewielką liczbą prostych struktur gramatyczno-leksykalnych objętych programem nauczania na danym poziomie.

Mówienie

Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy fonetyczne, leksykalne albo gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację.

Słuchanie

Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje większej liczby powtórzeń nagrania.

Czytanie

Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty z małą ilością nowego słownictwa i struktur gramatycznych.

Pisanie

Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, ale w dużym stopniu niezgodne z tematem, z dużą liczbą błędów językowych znacznie utrudniających zrozumienie.