

Wymagania edukacyjne. Klasa 6

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I.1.	Długość geograficzna	• stwierdza, że długość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą południków; • odczytuje długość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie południku.	• określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej południk zerowy; • na podstawie wartości długości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.	• podaje zakres możliwych wartości, jakie przyjmuje długość geograficzna; • określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej południka zerowego.	• na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; • wyjaśnia czym jest długość geograficzna.	• odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością długość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.
I.2.	Szerokość geograficzna	• stwierdza, że szerokość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą równoleżników; • odczytuje szerokość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie równoleżniku.	• określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej równik; • na podstawie wartości szerokości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.	• podaje zakres możliwych wartości jakie przyjmuje szerokość geograficzna; • określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej równika.	• na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; • wyjaśnia czym jest szerokość geograficzna.	• odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością szerokość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.

I.3.	Określanie położenia geograficznego w praktyce	• odnajduje punkty leżące na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej na podstawie podanych współrzędnych geograficznych; • odczytuje współrzędne geograficzne punktów leżących na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej.	• dobiera i odczytuje właściwe współrzędne potrzebne do odczytania szerokości i długości geograficznej na mapie i globusie.	• wyjaśnia ogólną zasadę działania GPS (Global Positioning System); • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS).	• odczytuje współrzędne geograficzne punktów na mapie topograficznej z dokładnością do minut; • porównuje położenie geograficzne punktów na podstawie ich współrzędnych geograficznych.	• wyjaśnia czym jest rozciągłość południkowa i równoleżnikowa; • oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową.
Podsumowanie działu I						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II.1.	Ziemia we Wszechświecie	- wymienia nazwy większości planet Układu Słonecznego; - wyjaśnia różnicę pomiędzy gwiazdą i planetami.	- podaje nazwę galaktyki, w której leży Układ Słoneczny; - wymienia w kolejności nazwy planet Układu Słonecznego.	- wyjaśnia czym jest i z czego składa się Układ Słoneczny; - przytacza jedną z teorii dotyczących powstania Wszechświata (teorię Wielkiego Wybuchu).	- porównuje Ziemię z innymi planetami; - charakteryzuje wybrane rodzaje obiektów występujących w Wszechświecie (np. galaktyki, grupy galaktyk, układy planetarne).	- charakteryzuje poszczególne planety Układu Słonecznego; - na podstawie materiałów opisuje zmiany w oświetleniu Księżyca w jego różnych fazach.
II.2.	Ruch obrotowy Ziemi	- opisuje własnymi słowami charakter ruchu obrotowego Ziemi (np. jako ruch wokół własnej osi); - wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a występowaniem dnia i nocy.	- wyjaśnia czym jest południe słoneczne (górowanie Słońca); - wyjaśnia czym są wschód i zachód Słońca; - podaje czas pełnego obrotu Ziemi (doba, 24 godziny).	- porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia; - określa i demonstruje na globusie kierunek ruchu Ziemi w ruchu obrotowym.	- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca oraz istnieniem dnia i nocy; - wyjaśnia związek pomiędzy wysokością Słońca a długością cieni rzucanych przez przedmioty oświetlonych przez Słońce.	demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego.

II.3.	Czas na Ziemi	• wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a rachubą czasu na Ziemi; • na podstawie mapy porównuje czas strefowy w różnych częściach świata; • wyjaśnia czym jest czas urzędowy.	• wyjaśnia różnicę pomiędzy czasem słonecznym miejscowym a czasem strefowym oraz czasem urzędowym; • podaje liczbę stref czasowych na Ziemi; • stwierdza, że miejsca położone na tym samym południku mają ten sam czas słoneczny miejscowy.	• na podstawie mapy opisuje położenie i przebieg linii zmiany daty; • podaje przyczynę ustanowienia czasu urzędowego przez poszczególne kraje lub obszary administracyjne.	• określa położenie strefy czasowej czasu uniwersalnego (UTC); • wyjaśnia przyczyny wyznaczenia linii zmiany daty wzdłuż południka 180°; • wyjaśnia przyczyny naprzemiennego przechodzenia krajów z czasu zimowego na letni.	• wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a występowaniem stref czasowych; • określa w jaki sposób zmienia się data przy przekraczaniu linii zmiany daty z W na E i z E na W; • określa i wyjaśnia różnice w słonecznym czasie miejscowym punktów położonych na różnych długościach geograficznych.
-------	---------------	--	---	---	--	--

Nr	Tema t	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II.4.	Ruch obiegowy Ziemi	- opisuje własnymi słowami charakter ruchu obiegowego Ziemi (ruch wokół Słońca); - wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obiegowym a występowaniem pór roku na Ziemi; - określa czas trwania pełnego obiegu Ziemi dookoła Słońca.	- na podstawie ilustracji opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; - określa zmiany w wysokości górowania Słońca w różnych porach roku.	- stosuje pojęcia równonocy wiosennej i jesiennej oraz przesilenia zimowego i letniego; - określa zmiany miejsc wschodu i zachodu Słońca w umiarkowanych szerokościach geograficznych w różnych porach roku.	- porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; - wyjaśnia występowanie dni i nocy polarnych; - określa kąt, pod którym oś Ziemi jest nachylona do płaszczyzny jej orbity.	- demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi; - określa konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi.
II.5.	Strefy oświetlenia Ziemi	- na podstawie ilustracji opisuje zróżnicowanie ilości energii docierającej do powierzchni Ziemi w zależności od szerokości geograficznej; - nazywa strefy oświetlenia występujące na Ziemi.	- wyjaśnia przyczynę występowania stref oświetlenia na Ziemi; - określa zasięgi stref oświetlenia Ziemi.	wyjaśnia związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a występowaniem stref klimatycznych.	- podaje cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi; - wykazuje związek między maksymalną wysokością górowania Słońca i ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi.	- wykazuje związek pomiędzy kątem nachylenia osi ziemskiej a położeniem zwrotników i kół podbiegunowych na Ziemi; - wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.
Podsumowanie działu II						

III.1.	Europa – położenie geograficzne i zróżnicowanie środowiska przyrodniczego	• na podstawie mapy określa półkule, na których leży Europa; • na podstawie danych porównuje powierzchnię Europy do powierzchni innych kontynentów.	• na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Europy; • za pomocą mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Europy.	• wyjaśnia na czym polega duży stopień rozwinięcia linii brzegowej Europy; • podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Europy.	• wyjaśnia na czym polega trudność w jednoznacznym wyznaczeniu granic pomiędzy Europą i Azją; • wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, wyspy i półwyspy Europy.	• na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje położenie i ukształtowanie powierzchni Europy; • na podstawie własnej wiedzy opisuje przebieg granic oraz linii brzegowej Europy.
--------	--	--	---	---	--	---

Nr	Tema t	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III.2.	Zróźnicowanie klimatyczne Europy	• podaje przykłady czynników klimatotwórczych; • za pomocą mapy opisuje zasięgi poszczególnych stref klimatycznych i typów klimatów w Europie.	• określa wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na zróżnicowanie klimatyczne Europy; • na podstawie klimatogramów dokonuje charakterystyki warunków klimatycznych w wybranych miejscach w Europie.	• określa wpływ rozkładu lądów i mórz oraz prądów morskich na zróżnicowanie klimatyczne Europy; • na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w wybranych miejscach w Europie.	• przedstawia cechy charakterystyczne klimatów: śródziemnomorskiego, umiarkowanego ciepłego i chłodnego i subpolarnego; • z pomocą mapy udowadnia wpływ wybranych czynników klimatotwórczych na warunki klimatyczne w różnych częściach Europy.	• na podstawie własnej wiedzy przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują; • wyjaśnia występowanie zjawiska miejskiej wyspy ciepła w miastach Europy.
III.3.	Islandia – wyspa ognia	• podaje przykłady zjawisk występujących na granicy płyt litosfery na Islandii; • opisuje wybrane efekty erupcji wulkanicznych i trzęsień ziemi.	• wyjaśnia czym jest litosfera; • na podstawie mapy opisuje położenie Islandii w odniesieniu do granic płyt litosfery.	• wyjaśnia przyczyny występowania wulkanów i trzęsień ziemi na rozbieżnej granicy płyt litosfery na przykładzie Islandii; • opisuje korzyści wynikające z położenia na granicy płyt litosfery, np. duże zasoby energii geotermalnej.	• wyjaśnia czym jest gejzer i opisuje przebieg erupcji gejzeru; • wykazuje związek pomiędzy położeniem wulkanów pod lodowcami a występowaniem powodzi spowodowanych nagłym stopieniem lodu.	• na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; • opisuje zjawiska występujące na rozbieżnej granicy płyt litosfery.

III.4.	Warunki naturalne a produkcja energii w Europie	• podaje przykłady źródeł energii wykorzystywanych w Europie; • na podstawie mapy określa dominujące źródła energii w poszczególnych krajach europejskich.	• na wybranym przykładzie europejskiego kraju wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a wykorzystywanymi źródłami energii; • na podstawie danych i wykresów porównuje strukturę źródeł energii w różnych krajach.	• wyjaśnia przyczyny transformacji energetycznej w Europie; • na przykładach wyjaśnia różnicę pomiędzy odnawialnymi i nieodnawialnymi źródłami energii.	• opisuje strukturę źródeł energii pierwotnej w Europie; • określa stopień samowystarczalności Europy pod względem zaopatrzenia w ropę naftową i pierwiastki promieniotwórcze.	• wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; • prezentuje informacje o skutkach wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego.
--------	--	---	--	--	---	--

Nr	Tema t	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III.5.	Rozwój turystyki w krajach śródziemnomorskich	- wymienia wybrane walory turystyczne regionu Morza Śródziemnego; - na podstawie ilustracji opisuje krajobraz śródziemnomorskiego wybrzeża; - podaje przykłady potraw i produktów pochodzących z regionu Morza Śródziemnego.	- charakteryzuje klimat śródziemnomorski; - opisuje wybrane przyrodnicze walory turystyczne występujące w regionie Morza Śródziemnego.	- podaje przykłady zabytków stanowiących atrakcje turystyczne regionu Morza Śródziemnego; - na podstawie danych opisuje zmiany w ruchu turystycznym w wybranych krajach śródziemnomorskich.	- opisuje wybrane walory kulturowe regionu Morza Śródziemnego; - ocenia wpływ turystyki na gospodarkę krajów śródziemnomorskich i życie mieszkańców w popularnych miejscowościach turystycznych.	- wykazuje związki między warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej a rozwojem turystyki w Europie Południowej; - ocenia wpływ obecności infrastruktury turystycznej na rozwój turystyki w regionie Morza Śródziemnego.
Podsumowanie działu III						
IV.1.	Unia Europejska i podział polityczny Europy	- wskazuje na mapie kilkanaście państw Europy; - podaje przykłady wpływu Unii Europejskiej na gospodarkę i życie ludzi.	- wyjaśnia czym jest Unia Europejska; - wyjaśnia czym są fundusze unijne; - podaje przykłady wykorzystania funduszy unijnych w Polsce.	- wskazuje na mapie większość państw Europy; - opisuje sposoby wspierania przez Unię Europejską regionów o niższym poziomie rozwoju gospodarczego; - ocenia działanie strefy Schengen.	- opisuje najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy po II wojnie światowej; - szczegółowo wyjaśnia wpływ Unii Europejskiej na procesy gospodarcze i społeczne; - dyskutuje na temat przyszłych wyzwań stojących przed Unią Europejską i jej członkami.	- wskazuje na mapie wszystkie państwa Europy; - opisuje okoliczności powstania wspólnot, które dały początek Unii Europejskiej; - przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach gospodarczych Europy.

IV.2.	Rozmieszczenie ludności w Europie	- wymienia kilka czynników rozmieszczenia ludności w Europie; - wskazuje na mapie przykłady najgęściej i najrzadziej zaludnionych obszarów w Europie.	- wyjaśnia różnicę pomiędzy całkowitą liczbą ludności a gęstością zaludnienia; - na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności wybranych obszarów w Europie.	- na podstawie danych porównuje gęstość zaludnienia krajów europejskich; - wymienia kraje o największej liczbie ludności w Europie.	- na przykładach wyjaśnia wpływ poszczególnych czynników na rozmieszczenie ludności w Europie; - wymienia przykłady europejskich krajów o wyjątkowo niskiej i wyjątkowo wysokiej gęstości zaludnienia.	na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Europie.
-------	--	--	---	--	---	---

Nr	Tema t	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV.3.	Przyczyny i skutki starzenia się ludności	• wyjaśnia czym jest starzenie się ludności; • wymienia przykładowe skutki starzenia się ludności.	• na podstawie materiałów opisuje zmiany liczby i odsetka osób w zaawansowanym wieku w Europie; • podaje podstawowe przyczyny starzenia się ludności.	• opisuje społeczno-kulturowe przyczyny starzenia się ludności w Europie; • opisuje zmiany w przewidywanej długości życia ludności w Europie.	• wykazuje związek pomiędzy zmieniającą się rolą i pozycją społeczną kobiet a zmianami rozrodczości; • opisuje wyzwania ekonomiczne i społeczne przed którymi stają kraje europejskie w związku z postępującym starzeniem się ludności.	• na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; • ocenia możliwe kroki mające na celu złagodzenie skutków starzenia się ludności w Europie.
IV.4.	Migracje w Europie	• wymienia niektóre przyczyny migracji w Europie; • na podstawie danych określa zmiany w zaludnieniu Unii Europejskiej wywołane migracjami.	• wyjaśnia pojęcia migracji, imigracji i emigracji; • podaje przykłady oddziaływania imigracji na ludność i gospodarkę kraju przyjmującego migrantów.	• wyjaśnia pojęcie uchodźstwa; • podaje przykłady czynników mogących prowadzić do przymusowej migracji i uchodźstwa.	• rozróżnia czynniki migracji występujące w miejscu pochodzenia i miejscu docelowym migrantów; • dyskutuje na temat pozytywnych i negatywnych skutków migracji w wymiarze społeczno-kulturowym i gospodarczym.	• na podstawie własnej wiedzy przedstawia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy; • wykazuje się świadomością dotyczącą wpływu charakteru migracji na jej skutki.

IV.5.	Wielkie miasta Europy – Londyn i Paryż	- wymienia podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy); - podaje przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża.	- wyjaśnia pojęcie aglomeracji; - wyjaśnia przyczyny obecnego rozwoju Londynu i Paryża; - na podstawie ilustracji porównuje centra i przedmieścia Londynu i Paryża.	- na podstawie mapy porównuje położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża; - wyjaśnia znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii.	- podaje przykłady cech różniących Londyn i Paryż; - wymienia i ocenia pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii.	- na podstawie własnej wiedzy określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem; - podaje wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża.
-------	---	---	---	---	---	--

Nr	Tema t	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV.6.	Nowoczesny przemysł i usługi w gospodarce Francji	• podaje przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłowych rozwiniętych we Francji; • podaje przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji.	• na podstawie diagramu opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji; • podaje przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów.	• wyjaśnia pojęcia usług i przemysłu; • wymienia cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego; • wyjaśnia znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce.	• charakteryzuje wybrane gałęzie przemysłu działającego we Francji (np. przemysł energetyczny); • charakteryzuje wybrane rodzaje nowoczesnych usług działających we Francji (np. usługi transportowe).	• posługując się przykładami przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce Francji; • na podstawie własnej wiedzy opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji.
Podsumowanie działu IV						
V.1.	Przemiany przemysłu Niemiec	• podaje przykłady przemian, które przeszedł przemysł Nadrenii Północnej-Westfalii; • na podstawie wykresu opisuje zmiany liczby kopalń i górników w Niemczech w drugiej połowie XX wieku.	• określa znaczenie przemysłu dla pozycji niemieckiej gospodarki na świecie; • podaje przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych w Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX wieku oraz obecnie.	• wykazuje związek pomiędzy działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych a unowocześnianiem przemysłu; • podaje przykłady wyzwań, przed którymi obecnie staje przemysł Niemiec.	• wyjaśnia przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu; • dyskutuje na temat wyzwań, przed którymi staje przemysł Niemiec obecnie.	• charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii; • prognozuje możliwe kierunki zmian w przemyśle Niemiec w kontekście konieczności ochrony klimatu.

V.2.	Walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi	• podaje przykłady walorów przyrodniczych Litwy i Białorusi; • podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi.	• na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Litwy i Białorusi; • na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Litwie i Białorusi.	• podaje nazwy stolic Litwy i Białorusi; • charakteryzuje walory kulturowe Mińska i Wilna; • wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi.	• podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi związanych z polskim dziedzictwem kulturowym; • wyjaśnia dlaczego w Litwie i Białorusi spotyka się wiele obiektów związanych z polskim dziedzictwem kulturowym.	• przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi; • planuje wycieczkę do Litwy i Białorusi uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe.
------	--	---	---	--	---	--

Nr	Tema t	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V.3.	Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji	• podaje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; • nazywa i wskazuje na mapie Karpaty, Tatry, Sudety i Karkonosze.	• na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Czech i Słowacji; • na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Czechach i w Słowacji.	• podaje nazwy stolic Czech i Słowacji; • wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; • prezentuje atrakcje turystyczne Pragi.	• nazywa i opisuje atrakcje turystyczne Czech i Słowacji związane z występowaniem formacji skalnych; • wymienia nazwy zamków lub pałaców stanowiących atrakcje turystyczne Czech i Słowacji.	• przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; • planuje wycieczkę do Czech i Słowacji uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe.
V.4.	Współczesne problemy Ukrainy	• na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Ukrainy; • podaje przykłady trudności z jakimi Ukraina mierzyła się po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku.	• podaje nazwę stolicy Ukrainy; • wymienia przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły w Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku; • podaje przyczyny wyludniania się Ukrainy przed rosyjską napaścią.	• wyjaśnia przyczyny protestów społecznych wybuchających w Ukrainie przed rosyjską napaścią; • wyjaśnia na czym polega korupcja; • wyjaśnia pojęcie aneksji terytoriów.	• opisuje społeczne i gospodarcze skutki napaści Rosji na Ukrainę; • dyskutuje na temat wpływu korupcji na działanie państwa i codzienne życie mieszkańców.	• na podstawie własnej wiedzy opisuje problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; • prezentuje samodzielnie pozyskane informacje na temat aktualnej sytuacji w Ukrainie.

V.5.	Zróźnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji	• na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Rosji; • podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Rosji.	• na podstawie klimatogramów charakteryzuje warunki klimatyczne w poszczególnych częściach Rosji; • na podstawie mapy opisuje zasoby surowców mineralnych Rosji.	• na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w różnych częściach Rosji; • wyjaśnia przyczyny dużego zróźnicowania środowiska przyrodniczego Rosji.	• na przykładzie obwodu królewieckiego wyjaśnia pojęcie eksklawy; • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Syberii; • porównuje wielkość terytorium Rosji do wielkości terytorium Polski.	• wykazuje zróźnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji; • wykazuje związek między warunkami środowiska przyrodniczego a rozmieszczeniem ludności w Rosji.
------	--	---	---	---	---	--

Nr	Tema t	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V.6.	Relacje Polski z sąsiadami	- wskazuje na mapie i nazywa państwa sąsiadujące z Polską; - podaje przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami.	- uzasadnia konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami; - wymienia przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z niektórymi sąsiednimi krajami.	- charakteryzuje wzajemne relacje Polski z Niemcami, Czechami, Słowacją i Litwą; - opisuje korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami - członkami NATO i UE.	- charakteryzuje relacje Polski z Rosją i Białorusią; - wyjaśnia pojęcia wojny hybrydowej i wojny informacyjnej.	- charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi; - dyskutuje na temat różnic w relacjach pomiędzy państwami a wzajemnymi relacjami mieszkańców Polski i krajów sąsiednich.
Podsumowanie działu V						