

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA KLASY 5

| Temat                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                            | ocena bardzo dobra                                                                                                                                           | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznajemy biologię                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Czy biologia jest nauką?               | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia działy biologii</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia metody poznawania przyrody</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia przykładowe przyrządy badawcze</li></ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>wskazuje zagadnienia z zakresu poszczególnych działów biologii</li></ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje, do czego są wykorzystywane różne przyrządy badawcze</li></ul>                                                                                                                               |
| Na czym polega metoda naukowa?         | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia etapy doświadczenia</li><li>dostrzega różnice między obserwacją a doświadczeniem</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>określa problem badawczy, formułuje hipotezy</li><li>rozróżnia próbę kontrolną i badawczą</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>planuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne</li></ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>analizuje wyniki doświadczenia i obserwacji</li><li>wyjaśnia różnicę między próbą badawczą a próbą kontrolną</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wskazuje różnice między obserwacją a doświadczeniem</li><li>wyjaśnia różnicę między próbą badawczą a próbą kontrolną</li><li>formułuje wnioski z przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń</li></ul> |
| Co można zaobserwować pod mikroskopem? | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia elementy budowy mikroskopu optycznego</li></ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>wykonuje preparat mikroskopowy</li></ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>wykonuje obserwacje mikroskopowe</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>analizuje wyniki obserwacji mikroskopowych i formułuje wnioski</li></ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje budowę i wyjaśnia działanie mikroskopu</li></ul>                                                                                                                                             |
| Podsumowanie                           | wszystkie wymagania                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Organizacja i chemizm życia            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Jakie są cechy organizmów?             | <ul style="list-style-type: none"><li>wskazuje na hierarchię budowy jako cechę organizmów</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia poziomy hierarchii budowy organizmów</li></ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia czynności życiowe organizmów</li></ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>charakteryzuje czynności życiowe organizmów</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia, na czym polega hierarchiczna budowa organizmów</li></ul>                                                                                                                                   |
| Jak są zbudowane komórki?              | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia, z jakich elementów są zbudowane komórki bakteryjne, zwierzęce i roślinne</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>charakteryzuje komórki bakterii, zwierząt i roślin</li></ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>wskazuje różnice w budowie komórek bakteryjnych, zwierzęcych i roślinnych</li><li>przeprowadza obserwacje mikroskopowe</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia różnice w budowie komórek bakteryjnych, zwierzęcych i roślinnych</li></ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia różnice między komórką bez jądrową a jądrową</li><li>charakteryzuje funkcje błony komórkowej,</li><li>charakteryzuje funkcje ściany komórkowej</li></ul>                                    |

| Temat                                                          | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                      | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>charakteryzuje funkcje mitochondrium</li></ul>                                                                                                                                                                     |
| Na czym polega fotosynteza?                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>podaje definicję fotosyntezy</li><li>wymienia sposoby odżywiania się organizmów samożywnych</li></ul>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia czynniki wpływające na intensywność procesu fotosyntezy</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje przebieg procesu fotosyntezy</li><li>wskazuje substraty i produkty procesu fotosyntezy</li><li>planuje doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy</li></ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje wpływ czynników na intensywność procesu fotosyntezy</li><li>rozpisuje słownie lub przy pomocy równania chemicznego przebieg procesu fotosyntezy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wykazuje związek między wartością czynnika w środowisku a intensywnością procesu fotosyntezy</li><li>przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy</li></ul> |
| Na czym polega oddychanie?                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>podaje definicję oddychania komórkowego</li><li>wymienia rodzaje oddychania komórkowego (oddychanie tlenowe, fermentacja)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wskazuje przykłady organizmów przeprowadzających oddychanie tlenowe</li><li>wskazuje przykłady organizmów przeprowadzających fermentację</li><li>przedstawia miejsce w komórce, w którym zachodzi oddychanie tlenowe</li><li>przedstawia miejsce w komórce, w którym zachodzi fermentacja</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje przebieg oddychania tlenowego</li><li>opisuje przebieg fermentacji</li><li>wskazuje substraty i produkty procesu oddychania tlenowego i fermentacji</li><li>planuje doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wykazuje różnice między oddychaniem tlenowym a fermentacją</li></ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>przeprowadza doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla</li></ul>                                                                                                         |
| Podsumowanie                                                   | wszystkie wymagania                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Klasyfikacja i systematyka. Wirusy. Bakterie. Protisty. Grzyby |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kto jest kim w świecie organizmów?                             | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia królestwa organizmów</li></ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawia nazwę gatunkową</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia pojęcie gatunku i podaje przykłady</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia zasady podziału organizmów na jednostki systematyczne</li></ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>omawia zasady podziału organizmów na jednostki systematyczne</li></ul>                                                                                                                                             |

| Temat                                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                  | ocena dostateczna                                                                                                              | ocena dobra                                                                                                                                                             | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                           | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do jednego z odpowiednich królestw</li> </ul>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dlaczego wirusy nie są zaliczane do świata organizmów? | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia choroby wywoływane przez wirusy</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę wirusów</li> <li>wymienia drogi rozprzestrzeniania się wirusów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia drogi rozprzestrzeniania się wirusów</li> <li>wymienia zasady profilaktyki chorób wywołanych przez wirusy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy wirusów odróżniające je od organizmów</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy wirusów wspólne z organizmami</li> <li>przedstawia zasady profilaktyki chorób wywołanych przez wirusy</li> </ul>                                                                                                       |
| Co dziś wiemy o bakteriach?                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy charakteryzujące bakterie</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynności życiowe bakterii (rozmnażanie, odżywanie, oddychanie)</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela odżywanie samożywno i cudzożywno</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynności życiowe bakterii (rozmnażanie, odżywanie, oddychanie)</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela oddychanie tlenowe i beztlenowe</li> <li>omawia tempo przyrostu liczby bakterii</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Czym charakteryzuje się królestwo grzybów?             | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia budowę grzybów</li> <li>wymienia przedstawicieli grzybów</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę porostu</li> <li>wymienia czynności życiowe grzybów (rozmnażanie, odżywanie, oddychanie)</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe)</li> <li>wykazuje udział komórek glonu i grzyba w tworzeniu porostów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wybrane czynności życiowe grzybów (rozmnażanie, odżywanie, oddychanie)</li> <li>rozdziela sposoby odżywiania się w zależności od źródła pokarmu dla grzybów</li> <li>rozdziela oddychanie tlenowe i beztlenowe</li> </ul> |
| Gdzie możemy spotkać bakterie, protisty i grzyby?      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca występowania bakterii i grzybów w przyrodzie</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bakterie i grzyby związane z organizmem człowieka</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia bakterie i grzyby w przyrodzie</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia na jednym przykładzie bakterie / grzyby związane z organizmem człowieka</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia bakterie i grzyby związane z organizmem człowieka</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| Jakie znaczenie mają bakterie, protisty i grzyby       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady znaczenia bakterii</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady znaczenia bakterii</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia choroby bakteryjne (gruźlica,</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela pozytywne i negatywne znaczenie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozytywne znaczenie bakterii i grzybów dla człowieka</li> </ul>                                                                                                                                                           |

| Temat                                                     | ocena dopuszczająca                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                 | ocena dobra                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dla człowieka i środowiska?                               | i grzybów w przyrodzie                                                                                                                      | i grzybów dla człowieka                                                                                                                                           | borelioza, tężec, salmonelloza) <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia grzyby jadalne i trujące</li></ul>           | bakterii i grzybów w przyrodzie <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia przykłady pozytywnego znaczenia bakterii i grzybów w przyrodzie</li><li>wymienia przykłady negatywnego znaczenia bakterii i grzybów w przyrodzie</li><li>rozdźnia pozytywne i negatywne znaczenie bakterii i grzybów dla człowieka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawia negatywne znaczenie bakterii i grzybów dla człowieka</li><li>przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez bakterie</li><li>rozpoznaje grzyby jadalne i trujące</li></ul> |
| Podsumowanie                                              | wszystkie wymagania                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tkanki i organy roślinne                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Jakie znaczenie dla rośliny mają korzeń, łodyga i liście? | wymienia poszczególne organy roślin<br><br>wskazuje formy morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa) | podaje co najmniej jedną funkcję korzenia, łodygi i liścia<br><br>wskazuje na schemacie / rysunku / żywym okazie rośliny okrytonasiennej korzeń, łodygę oraz liść | określa funkcje korzenia, łodygi, liści oraz kwiatów<br><br>rozpoznaje rodzaje korzeni, łodyg, liści kwiatów i kwiatostanów | tworzy prosty schemat/ rysunek rośliny zielnej, krzewinki, krzewu, drzewa i wskazuje organy roślinne: korzeń, łodygę, liść, kwiat                                                                                                                                                                                           | wykazuje związek między budową organu a pełnioną przez niego funkcją<br><br>rozpoznaje i nazywa organy roślinna nieznanym gatunku                                                                                                                                      |
| Dlaczego roślina potrzebuje kwiatów, nasion i owoców?     | wymienia elementy budowy kwiatu                                                                                                             | wymienia funkcje kwiatu                                                                                                                                           | wskazuje obecność nasion i owoców                                                                                           | rozpoznaje elementy budowy kwiatu<br><br>wymienia sposoby rozprzestrzeniania się nasion                                                                                                                                                                                                                                     | przedstawia funkcje elementów kwiatu w rozmnażaniu płciowym<br><br>wskazuje znaczenie nasion dla roślin<br><br>wymienia sposoby rozprzestrzeniania się nasion                                                                                                          |

| Temat                                                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                   | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podsumowanie                                                                 | wszystkie wymagania                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mchy. Paprotniki. Nagonasienne. Okrytonasienne                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Po czym rozpoznać mchy i jakie mają one znaczenie w przyrodzie?              | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia cechy mchów</li></ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia elementy ogólnej budowy zewnętrznej mchów</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia i wskazuje przedstawicieli mchów</li></ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznaje cechy budowy zewnętrznej mchów</li></ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela mchów na podstawie obecności charakterystycznych cech</li></ul>                                                                                                                                                                      |
| Czym charakteryzują się paprociowe, widłakowe, skrzypowe?                    | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia cechy paprociowych</li><li>wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej paprociowych</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia i wskazuje przedstawicieli paprociowych</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia przykłady znaczenia paprociowych, w przyrodzie</li></ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznaje cechy budowy zewnętrznej paprociowych</li><li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela paprociowych na podstawie obecności charakterystycznych cech</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>omawia znaczenie paprociowych, w przyrodzie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dlaczego rośliny nagonasienne są ważne w przyrodzie i dla człowieka?         | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia cechy roślin nagonasiennych</li><li>wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej sosny</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia przedstawicieli rodzimych nagonasiennych</li></ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia przykłady znaczenia nagonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka</li></ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawia i opisuje cechy budowy zewnętrznej sosny</li><li>identyfikuje przedstawicieli rodzimych nagonasiennych</li></ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>wskazuje różnice w budowie zewnętrznej sosny w zależności od lokalizacji rośliny</li><li>omawia znaczenie nagonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka</li></ul>                                                                                                                     |
| Jakie miejsce zajmują rośliny okrytonasienne w przyrodzie i życiu człowieka? | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia cechy roślin okrytonasiennych</li><li>wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej roślin okrytonasiennych</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia formy morfologiczne roślin okrytonasiennych</li><li>wymienia przedstawicieli rodzimych okrytonasiennych</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia przykłady znaczenia okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka</li><li>wymienia różnorodność form morfologicznych budowy okrytonasiennych,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawia i opisuje cechy budowy zewnętrznej roślin okrytonasiennych,</li><li>rozpoznaje i nazywa rodzaje i formy organów okrytonasiennych,</li><li>identyfikuje przedstawicieli rodzimych okrytonasiennych</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia i charakteryzuje formy morfologiczne roślin okrytonasiennych</li><li>rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje rodzaje i formy organów okrytonasiennych,</li><li>planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wody na proces kiełkowania nasion roślin okrytonasiennych</li></ul> |

| Temat        | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra                                                                                                                                             | ocena bardzo dobra | ocena celująca                                                                                                          |
|--------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                     |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykład wody, jako czynnika wpływającego na proces kiełkowania nasion roślin okrytonasiennych</li> </ul> |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka</li> </ul> |
| Podsumowanie | wszystkie wymagania |                   |                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                         |