

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas 4-8

	gramatyka i słownictwo	mówienie	sluchanie	czytanie	pisanie
celujący	Uczeń używa w pełni poprawnych zaawansowanych struktur gramatycznych i leksykalnych.	Uczeń odpowiada na pytania i wypowiada się na określony temat płynnie i pełnymi zdaniami. Swobodnie prowadzi rozmowy. Może popełnić bardzo drobne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi, w tym wypowiedzi autentycznych; wyodrębnia wszystkie kluczowe i szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, w tym również autentycznych, które zawierają bardziej zaawansowane słownictwo. Potrafi wyodrębnić podstawowe fakty i szczegółowe informacje.	Uczeń tworzy spójne teksty rozwijające wszystkie punkty polecenia, zawierające rozbudowane słownictwo i struktury. Nie popełnia błędów.
bardzo dobry	Uczeń operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi	Uczeń odpowiada na pytania i wypowiada się na określony temat płynnie i pełnymi zdaniami.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu opartego na poznanym na lekcjach słownictwie	Uczeń tworzy spójne teksty rozwijające wszystkie punkty polecenia, zawierające

	objętymi programem nauczania na danym poziomie, popełnia jedynie drobne błędy.	Swobodnie prowadzi rozmowy. Popełnia bardzo nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; używa słownictwa odpowiednio dobranego do tematu.	wszystkie kluczowe i szczegółowe informacje.	i strukturach, rozumie podstawowe fakty i wszystkie szczegółowe informacje.	rozbudowane słownictwo i struktury poznane na lekcjach, popełnia pojedyncze błędy gramatyczne i ortograficzne oraz leksykalne niezaburzające komunikacji.
dobry	Uczeń operuje większością struktur gramatycznych i leksykalnych objętych programem nauczania na danym poziomie; buduje w większości wypadków poprawne zdania.	Uczeń odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. Samodzielnie wypowiada się na określony temat. Tworzy dialog według wzoru. Popełnia zauważalne błędy niezakłócające	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i wyodrębnia większość kluczowych informacji.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu opartego na poznanym na lekcjach słownictwie i strukturach, rozumie podstawowe fakty i większość szczegółowych informacji.	Uczeń tworzy teksty na ogół spójne, zawierające wszystkie istotne punkty polecenia, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne oraz

		komunikacji; używa słownictwa odpowiednio dobranego do rodzaju tematu i wypowiedzi.			leksykalne.
dostateczny	Uczeń posługuje się prostymi lub mało urozmaiconymi strukturami leksykalno-gramatycznymi objętymi programem nauczania.	Uczeń zazwyczaj udziela krótkich odpowiedzi na pytania. Czasem potrzebuje pomocy nauczyciela przy tworzeniu krótkich i prostych wypowiedzi. Używa prostego i mało urozmaiconego słownictwa, ma problemy z doбором właściwych słów, z	Uczeń nie w pełni rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu opartego na poznanym na lekcjach słownictwie i strukturach.	Uczeń formułuje teksty zawierające proste struktury i słownictwo, ale popełnia dość liczne błędy, które nieznacznie utrudniają komunikację.

		poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi.			
dopuszczający	Uczeń używa ubogiego słownictwa, operuje niewielką liczbą prostych struktur gramatyczno-leksykalnych objętych programem nauczania na danym poziomie.	Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy	Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje większej	Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty z małą ilością nowego słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, ale w dużym stopniu niezgodne z tematem, z dużą liczbą błędów językowych znacznie utrudniających zrozumienie.

		fonetyczne, leksykalne albo gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację.	liczby powtórzeń nagrania.		
--	--	--	-------------------------------	--	--

Zagadnienia dla klas 4:

Słownictwo:

- opisywanie wyglądu
- jedzenie i gotowanie
- cechy charakteru
- etapy w życiu człowieka
- umiejętności
- czasy prehistoryczne
- opisywanie zwierząt
- słownictwo związane z kosmosem, opisywanie planet
- zajęcia w czasie wolnym
- instrumenty muzyczne

- urządzenia AGD i ich zastosowanie
- materiały, opisywanie przedmiotów i urządzeń

Gramatyka:

- czasownik to be w czasie teraźniejszym
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; 'much' i 'many' używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- wyrażenia some i any w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach
- tryb rozkazujący
- czas present simple
- czasownik can w czasie teraźniejszym i przeszłym
- czasownik 'to be' w czasie przeszłym
- czas past simple
- stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy, przymiotniki długie i przymiotniki nieregularne, tworzenie zdań z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym)
- struktury 'Let's...', 'Shall we...?', 'If it's (sunny). we can (go shopping)', 'I'd rather (play the piano) than (sing)', 'Would you rather (play the piano) or (sing)?'
- struktury 'It is / they are made of...' i 'It is used for..'

Zagadnienia dla klas 5:

Słownictwo:

- miejsca w mieście, sklepy, instytucje, typy budowli
- pojazdy
- zawody i czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów
- państwa i języki
- opisywanie atrakcji turystycznych różnych miast i państw
- ubrania, opisywanie ubrań
- sport i turystyka
- różne rodzaje opowiadań

Gramatyka:

- czas przyszły future simple ('will')
- struktura 'have to'
- zaimki względne 'who', 'which', 'where'
- czas present perfect ze słowami 'ever'
- czasy present simple i present continuous
- wyrażenia 'too' i 'enough'
- czasy simple past i past continuous
- zaimki pytające
- tworzenie przysłówków

Zagadnienia dla klas 6:

Słownictwo:

- nowoczesne technologie
- sprzęty elektroniczne, słownictwo związane z poruszaniem się po ekranie
- nazwy zwierząt, mityczne stwory, części ciała zwierząt, opisywanie zwierząt i legendarnych stworzeń
- nazwy różnych rodzajów rozrywek oraz ich opisywanie
- wyrażenia używane przy tworzeniu sztuki i różnych form rozrywki
- słownictwo związane z przygotowaniem przyjęcia, np. urodzinowego
- wypadki, urazy, zranienia, dialogi u lekarza
- rzeczy i materiały, które można przetworzyć, opisywanie procesu przetwarzania papieru
- miejsca związane z środowiskiem naturalnym
- przedmioty zabierane na wakacje

Gramatyka:

- obowiązek i brak obowiązku, zdania z „have to” w czasie teraźniejszym i przeszłym
- zdania warunkowe stopnia zerowego i pierwszego (zero and first conditional)
- czasowniki modalne prowadzące do wniosków (must, may, might, could, can't)
- czasowniki opisujące zmysły (look, taste, feel, smell, sound)
- opisywanie swoich doświadczeń w czasie present perfect
- porównanie czasu przeszłego past simple z czasem present perfect

- strona bierna (passive voice) dla czasu teraźniejszego i przeszłego
- czas present continuous w odniesieniu do przyszłości

Zagadnienia dla klas 7:

Słownictwo:

- wybrane państwa, narodowości, języki
- turystyka i podróżowanie
- wyrażenia przydatne na lotnisku i dworcu kolejowym
- nazwy sportów, hobby oraz sprzętu sportowego, opisywanie niektórych dyscyplin i ich zasad
- różne rodzaje jedzenia, zdrowe odżywianie i nawyki, utrzymywanie dobrej formy
- kreatywne zajęcia, sposoby spędzania wolnego czasu, zawody artystyczne
- sposoby komunikacji, rodzaje wiadomości, poszczególne części gazety i artykułów
- wyrażenia związane z branżą dziennikarską
- nazwy zawodów i ich opisywanie
- nazwy etapów życia
- pieniądze i zakupy, składanie reklamacji, budowa tekstów reklamowych
- wakacje na tropikalnej wyspie, opisywanie nierealnych sytuacji
- szkoła wczoraj i dziś, nazwy pomieszczeń, różnych aktywności i przedmiotów szkolnych

Gramatyka:

- zestawienie czasów past simple i past continuous
- doczepki pytaniowe (question tags)
- czasowniki poprzedzone przez bezokoliczniki (infinitive) lub formę „gerund”
- pytania w czasach present perfect i past simple
- wyrażenia „too” i „enough” z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- czasowniki modalne (need, should, must)
- twierdzenia, przeczenia i pytania w stronie biernej dla różnych czasów gramatycznych
- twierdzenia w mowie zależnej dla różnych czasów gramatycznych
- przewidywanie przyszłości (will, may, might, definitely, probably)
- pytania pośrednie
- porównywanie, stopniowanie przymiotników
- zdania warunkowe pierwszego i drugiego stopnia (first and second conditional)
- struktura „used to”
- porównanie zastosowania czasu future simple i struktury „going to” w odniesieniu do przyszłości

Zagadnienia dla klas 8:

Słownictwo:

- człowiek
- miejsce zamieszkania
- życie prywatne
- edukacja
- świat przyrody
- podróżowanie i turystyka
- żywienie
- zdrowie
- nauka i technika
- sport
- praca
- zakupy i usługi
- kultura

Gramatyka:

- czasy gramatyczne
 - present simple
 - present continuous
 - past simple
 - present perfect
 - past continuous

- czasy przyszłe: going to, will
- present continuous dla przyszłości

- konstrukcje gramatyczne
 - konstrukcje z formą gerund i bezokolicznikiem
 - zdania warunkowe typu pierwszego
 - zdania z dwoma dopełnieniami
 - zdania przydawkowe
 - zdania wyrażające cel
 - zdania okolicznikowe czasu

- czasowniki modalne i wyrażenia
 - can, must, have to
 - should
 - prośby i sugestie

- zaimki i wyrażenia
 - zaimek osobowy
 - zaimek wskazujący
 - zaimek one/ones, another, other, the other
 - zaimki nieokreślone: some, any, no, every-

- rzeczowniki i liczebniki
 - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
 - liczba mnoga rzeczowników
 - liczebniki główne i porządkowe
- przyimki i przedimki
 - przyimki miejsca
 - przyimki czasu
 - przymiotniki i ich stopniowanie
 - przedimki (a, an, the)
- inne zagadnienia
 - to be, have got
 - czasowniki wyrażające czynności i stany
 - there is / there are
 - some i any
 - tryb rozkazujący
 - strona bierna
 - tworzenie pytań

