

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej nr 9 STO im. Wisławy Szymborskiej w Warszawie**  
**rok szkolny 2024/2025**

**WSTĘP**

Podstawą do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Konwencja o Prawach Dziecka;
3. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) ogłoszono dnia 16 maja 2024 r., obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.;
4. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);
5. Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214);
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 9 STO im. Wisławy Szymborskiej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszej szkole, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem i profilaktyką chorób zakaźnych, z uwzględnieniem:

- ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wniosków i analiz ze sprawozdań wychowawców klas,
- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły,
- wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w ubiegłym roku szkolnym,
- bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności.

**CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNEGO**

Jesteśmy szkołą sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia, szanujemy jego godność oraz wolność światopoglądową i wyznaniową. Przygotowujemy go do kształcenia się przez całe życie.

Jako szkoła społeczna uznajemy, że największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania, a kierunki działań wychowawczych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.

Przyjmujemy, że zarówno rodzice, jak i szkoła, w działaniach wychowawczych uznają nawzajem własne oczekiwania i kierują się potrzebami oraz dobrem dziecka.

Poprzez zapisanie ucznia do naszej szkoły rodzice akceptują program wychowawczo-profilaktyczny zawarty w niniejszym dokumencie.

Program obejmuje opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które będą realizowane przez całą społeczność szkoły. Wytyczone cele ukazują, do czego dążymy w pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Za główny cel procesu wychowania uznajemy **wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wielu wymiarach** (emocjonalnym, intelektualnym, duchowym, społecznym i fizycznym), który uzupełniany jest przez działania z zakresu profilaktyki.

#### **KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2024/2025:**

Na podstawie ewaluacji i diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców, uczniów i nauczycieli naszej szkoły, zostały ustalone obszary do pracy z dziećmi i młodzieżą na bieżący rok szkolny:

1. Komunikacja.
2. Dobrostan, ze szczególnym uwzględnieniem wspierania **samodzielności i inicjatywy uczniów.**
3. Kultura osobista.

#### **MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY**

Absolwent naszej szkoły powinien:

- prezentować wysoką kulturę osobistą,
- dążyć do wszechstronnego rozwoju własnej osobowości,
- twórczo podchodzić do rozwiązywania problemów,

- dążyć do pogłębiania zdobytej wiedzy i umiejętności,
- myśleć samodzielnie,
- brać odpowiedzialność za siebie i swoje działania,
- aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym,
- swoją postawą wyrażać wartości patriotyczne,
- umiejętnie wybierać wartości, do których się będzie stosował, a szczególnie: uczciwość, tolerancję, wolność, honor, godność własną i innych,
- dbać o dobry wizerunek szkoły,
- bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych.

### **CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany jest w oparciu o następujące cele:

1. Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom i zapewnienie kompleksowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej.
6. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **METODY REALIZACJI CELÓW**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, nauczyciele i wychowawcy w uzgodnieniu z Dyrektorem szkoły wybierają formę, w której realizują działalność wychowawczo-profilaktyczną, uwzględniając aktywne metody pracy. W zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, prowadzą działania we współpracy z przedstawicielem państwowych, wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, policji lub podmiotów posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

## CELE SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI

Obszar	Cele szczegółowe	Przykładowe zadania i formy realizacji
<b>KOMUNIKACJA</b>	Nauka komunikowania swoich potrzeb i wyrażania opinii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami i zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej na temat uważności na potrzeby swoje i innych.</li> <li>● Tworzenie klasowych kodeksów norm i zachowań, wprowadzanie ich w życie.</li> </ul>
	Nauka odpowiedzialności w kontekście wolności słowa. Zachowania w sieci. Nauka wyrażania opinii, otwartość na dialog oraz na różnorodność jako warunek rozwoju społeczności. Rozwijanie samokontroli i odpowiedzialności uczniów, dostosowanej do ich etapu rozwojowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie uczniów ze skutkami karnymi nękania innych w sieci (spotkanie ze specjalistą: policjant, Straż Miejska).</li> <li>● Realizacja programów i pogadarek m.in. Straży Miejskiej.</li> <li>● Organizacja szkolnego Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> </ul>
	Skuteczny przepływ informacji w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informacje na tablicach ściennych w klasach i na korytarzach.</li> <li>● Bieżące informowanie uczniów i nauczycieli o inicjatywach np. SU, Wolontariatu – gazetka szkolna, okazjonalne apele, strona szkoły, media społecznościowe.</li> </ul>
	Tworzenie atmosfery akceptacji i otwartości. Kształtowanie i wzmacnianie szacunku do siebie i innych. Poszanowanie indywidualności drugiej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dostępność nauczycieli dla uczniów i rodziców: dyżury, konsultacje, dni otwarte, rozmowy telefoniczne, spotkania indywidualne.</li> <li>● Warsztaty na temat różnorodności, np.: różne modele rodziny, tożsamość płciowa.</li> <li>● Prace projektowe, praca w grupach.</li> </ul>

<b>DOBROSTAN</b>	<p>Dbanie o bezpieczeństwo, zgodnie z regulaminami obowiązującymi w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>● Zapoznanie uczniów z instytucjami udzielającymi pomocy w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>● Ćwiczenia praktyczne w zakresie bezpieczeństwa, np.: ewakuacja szkoły.</li> <li>● Warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej prowadzone przez nauczyciela EDB, pielęgniarkę, Straż Miejską oraz uczniów klas starszych.</li> </ul>
	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Szkolenia w zakresie bezpieczeństwa w internecie (dla nauczycieli, rodziców i uczniów).</li> <li>● Szkolenie z zakresu AI.</li> </ul>
	<p>Dbanie o zdrowie psychiczne np. umiejętność radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania swoich potrzeb, umiejętność stawiania i nieprzekraczania granic swoich i innych, budowanie umiejętności wyrażania siebie zgodny z normami szkolnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Warsztaty i zajęcia ze specjalistami w zakresie zdrowia psychicznego.</li> <li>● Dostępność psychologa, pedagoga, terapeuty pedagogicznego, nauczyciela współorganizującego kształcenie dla całej społeczności szkolnej.</li> <li>● Promocja zasad zdrowia psychicznego np. poprzez obchody Miesiąca Zdrowia Psychicznego.</li> <li>● Kontynuowanie szkolnej tradycji „9. dzień miesiąca”.</li> <li>● Prezentacja wytworów własnej pracy, zainteresowań, talentów i uzdolnień na forum klasy i szkoły.</li> <li>● Realizowanie wśród uczniów i ich opiekunów programu profilaktycznego.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy uczniom na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych.</li> <li>• Kształtowanie i wzmacnianie postaw ochrony własnego zdrowia w środowisku rówieśniczym.</li> </ul>
	Dbanie o wspólną przestrzeń i relacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia projektowe i w grupach – nauka współpracy ze wszystkimi uczniami w klasie.</li> <li>• Zajęcia na temat poszanowania cudzej własności i prywatności.</li> <li>• Zajęcia na temat powstrzymywania się od publicznej krytyki kolegów i odpowiedzialności za swoje słowa.</li> <li>• Modelowanie wzorców odpowiednich zachowań przez nauczycieli i rodziców.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</li> <li>• Stworzenie możliwości i przestrzeni swobodnego wypowiedzania się uczniów na tematy dla nich ważne (np. godziny z wychowawcą, spotkania SU i Wolontariatu).</li> <li>• Propagowanie i wdrażanie komunikacji bez przemocy.</li> </ul>
	Kształtowanie samodzielności i inicjatyw uczniowskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odwrócone lekcje, prace projektowe, praca w grupach.</li> <li>• Przekazanie uczniom pola do samodzielnego działania i podejmowania decyzji.</li> <li>• Wzmacnianie i wspieranie inicjatyw uczniowskich np. zgłaszanych przez Samorząd Uczniowski czy Szkolne Koło Wolontariatu.</li> <li>• Działania podejmowane przez uczniów klas starszych na rzecz młodszych (np. pomoc w świetlicy, pomoc uczniów klas</li> </ul>

		<p>czwartych przy ślubowaniu klas pierwszych).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</li> <li>• Inicjatywy międzyklasowe, pomoc koleżeńska, wolontariat np.: pomoc w odrabianiu lekcji, czytanie książek przez uczniów klas starszych młodszym kolegom i koleżankom, organizowanie i współorganizowanie imprez starsi-młodzi.</li> <li>• Inicjatywy wewnątrzklasowe (np.: Dzień Chłopaka, mikołajki, Dzień Kobiet).</li> <li>• Wyznaczenie ról klasowych i wdrażanie do świadomego ich wypełniania.</li> </ul>
	Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja i uczestnictwo w obchodach świąt państwowych.</li> <li>• Dbanie o wizerunek szkoły, reprezentowanie szkoły na zewnątrz.</li> <li>• Udział w zbiórkach charytatywnych.</li> </ul>
	Kształtowanie postawy współistnienia, tolerancji i akceptacji (wielokulturowość, różnorodność).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka wyrażania opinii, otwartość na dialog oraz na różnorodność jako warunek rozwoju społeczności.</li> <li>• Zajęcia związane z tematyką różnorodności, tolerancji i rozumienia innych kultur, subkultur poprzez wzmacnianie postaw akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>• Godziny wychowawcze z PAHem.</li> </ul>
	Adaptacja do życia szkolnego (klasy: 1,3,4, nowi uczniowie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia i spotkania integracyjne – na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Kiermasze szkolne.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty plastyczne dla uczniów i rodziców, organizowane w czasie wolnym od zajęć.</li> </ul>
<b>KULTURA OSOBISTA</b>	Przestrzeganie zasad savoir vivre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do kulturalnego zachowania się i funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Kształtowanie i utrwalanie zasad kultury osobistej i dbałości o język ojczysty.</li> <li>• Wdrażanie zasad kulturalnej dyskusji, wyrażania swojego zdania i opinii oraz współpracy w zespole.</li> </ul>
	Dbłość o higienę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie świadomości zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka.</li> <li>• Przypominanie o zasadach higieny osobistej.</li> <li>• Kształtowanie nawyków higieny miejsca pracy: porządkowanie, wietrzenie, dbanie o estetykę pomieszczeń klasowych.</li> </ul>
	Dbanie o punktualność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekwentne zaznaczanie spóźnień na lekcje.</li> <li>• Ponoszenie odpowiedzialności za spóźnienia.</li> <li>• Podkreślanie zalety punktualności w kontekście szacunku do innych osób.</li> </ul>
	Kulturalne zachowanie się w przestrzeni publicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat kulturalnego zachowania się podczas wycieczek, wyjść, spotkań poza szkołą.</li> </ul>
	Strój adekwatny do okoliczności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami ubierania się, obowiązującymi w szkole.</li> <li>• Rozmowy i dyskusje na temat zasad ubierania się, obowiązujące we współczesnym świecie.</li> <li>• Egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole.</li> </ul>



## OCZEKIWANE EFEKTY

Chcemy, by w wyniku podjętych przez nas działań wychowawczo-profilaktycznych, uczeń naszej szkoły:

- znalazł w szkole środowisko rozwoju osobowego,
- wypracował pozytywny obraz własnej osoby,
- zyskał przekonanie, że wiedza wyniesiona ze szkoły, przyda mu się w dalszym życiu,
- znał procedury bezpieczeństwa i umiał się zachować w sytuacjach kryzysowych,
- znał instytucje udzielające pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- świadomie dbał o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- posiadał wiedzę na temat bezpiecznego poruszania się w sieci, uczył się krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- umiał rozpoznawać emocje, wykazywał się empatią i zrozumieniem, był uważny na potrzeby swoje i innych,
- umiał budować i podtrzymywać satysfakcjonujące go relacje,
- uczył się szacunku i dbałości o poszanowanie cudzej własności i mienia szkolnego,
- wykazywał się kulturą osobistą i dbałością o język ojczysty,
- swobodnie i kulturalnie zachowywał się w przestrzeni publicznej,
- odpowiedzialnie wywiązywał się z podjętych zobowiązań,
- uczył się wytrwałości, samodzielności i odpowiedzialności za siebie,
- prezentował postawę obywatelską, prospołeczną i patriotyczną.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia 25 września 2024 roku.**