

Przedmiotowe Zasady Oceniania
w Szkole Podstawowej nr 9
Spółecznego Towarzystwa Oświatowego
im. Wisławy Szymborskiej

1. Edukacja wczesnoszkolna kl. 1-3	str. 2
2. Język angielski kl. 1-3	str. 8
3. Edukacja muzyczna kl. 1-3	str. 9
4. Edukacja plastyczna kl. 1-3	str. 10
5. Informatyka kl. 1-3	str. 11
6. Etyka kl. 1-3	str. 14
7. Język polski kl. 4-8	str. 15
8. Język angielski kl. 4-8	str. 20
9. Język niemiecki kl. 5-8	str. 23
10. Język hiszpański kl. 5-8	str. 26
11. Historia kl. 4-8	str. 29
12. Wiedza o społeczeństwie kl. 8	str. 33
13. Matematyka kl. 4-8	str. 37
14. Przyroda kl. 4, biologia, geografia kl. 5-8	str. 42
15. Chemia kl. 7-8	str. 44
16. Fizyka kl. 7-8	str. 47
17. Informatyka kl. 4-8	str. 51
18. Muzyka kl. 4-7	str. 55
19. Plastyka, technika kl. 4-7	str. 59
20. Wychowanie fizyczne kl. 1-8	str. 63
21. Edukacja dla bezpieczeństwa kl. 8	str. 67
22. Religia kl. 1-8	str. 72
23. Etyka kl. 4-8	str. 74

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
kl. 1-3

Cele edukacyjne:

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie:

1. umiejętności poprawnego i swobodnego pisania, czytania i liczenia,
2. zdobywania wiedzy, rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
3. kształtowania zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności oraz rozwijania myślenia analitycznego i syntetycznego,
4. zapewnienia pomocy w rozumieniu świata, ludzi i siebie,
5. wprowadzenie w dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w kontekście kultury europejskiej,
6. wprowadzenie w zasady życia społecznego oraz umożliwienie kształcenia i doskonalenie umiejętności praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy.

Zadania szkoły:

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka, a także samodzielności i kreatywności.
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
5. Poszanowanie godności dziecka: zapewnienie dziecku przyjaznych i bezpiecznych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej a także działalności twórczej.
6. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz podczas rozwiązywania problemów.

7. Dbłość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

Obszary podlegające ocenie:

W klasach 1-3 ocenie podlegają następujące obszary:

1. edukacja polonistyczna;
2. edukacja matematyczna;
3. edukacja przyrodnicza;
4. edukacja społeczna;
5. edukacja plastyczna;
6. edukacja muzyczna;
7. informatyka;
8. zachowanie.

Ocena opisowa:

1. W edukacji wczesnoszkolnej najważniejszą rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Jej głównym celem, jest dostarczenie informacji:
 - a) Uczniowi – o efektach jego szkolnej aktywności (w tym: wskazówki, jak pokonać napotkane trudności; motywacja do dalszego wysiłku; zachęta do samooceny; wzmacnianie wiary we własne możliwości).
 - b) Rodzicom – o ich dziecku, na podstawie której będą mogli podejmować właściwe działania na rzecz jego prawidłowego rozwoju.
 - c) Nauczycielowi – na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy jest efektywny.
2. Oceny opisowe przygotowują wychowawcy oraz nauczyciele uczący w danej klasie.

Oceny śródroczne i roczne:

System oceniania obejmuje oceny: śródroczne i roczne.

1. Ocena jest wynikiem bieżącej obserwacji ucznia, wskazuje mocne i słabe strony ucznia i zawiera wskazówki dotyczące jego postępów w nauce i zachowaniu. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej w postaci arkusza oceny opisowej, opracowanej przez zespół nauczycieli uczących w klasach 1-3.

2. Ocena śródroczna jest wynikiem półrocznej obserwacji ucznia, zawiera zalecenia i wskazówki dotyczące jego postępów w nauce, jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej w postaci arkusza oceny opisowej opracowanej przez zespół nauczycieli uczących w klasach 1-3.
3. Ocena roczna opisowa – podkreśla postępy w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek w ocenie bieżącej i śródrocznej.
4. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciel sprawdza wykonywane przez ucznia prace, dokonuje oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje go do dalszych wysiłków.
5. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Informacje te mają pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
6. W klasach 1-3 nauczyciele nie wystawiają ocen cyfrowych. W połowie I i II półrocza rodzice otrzymują ocenę opisową postępów ucznia w formie arkusza oceny opisowej, opracowanej przez zespół nauczycieli uczących w klasach 1-3.
7. Śródroczne i roczne oceny opisowe sporządzane są w dzienniku elektronicznym.

Ocena zachowania

1. Ocena zachowania uwzględniona jest w półrocznej i rocznej ocenie opisowej, a także w połowie każdego półrocza.
2. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych określonych w statucie szkoły, o jego kulturze osobistej, postawie wobec koleżanek, kolegów i osób dorosłych.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły,
 - b) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - c) postawę patriotyczną, szacunek względem tradycji i symboli narodowych,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f) dbałość o odpowiedni strój,
 - g) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - h) punktualność,
 - i) wytrwałość w pokonywaniu trudności,
 - j) okazywanie szacunku innym osobom,

- k) przeciwstawianie się agresji.
4. W klasach 1-3 szkoły podstawowej oceny klasyfikacyjne zachowania są skierowane do ucznia i rodzica w formie pisemnej w postaci arkusza oceny opisowej i świadectwa.
 5. W klasach 1-3 sposób bieżącego oceniania zachowania ucznia ustala wychowawca.
 6. Uczeń ma prawo 6 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – musi to zrobić na samym początku lekcji. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, materiałów i przyborów potrzebnych do lekcji, brak pracy domowej. Nieprzygotowanie nie dotyczy jednak: sprawdzianów, wypracowań i innych prac domowych zadawanych z dużym wyprzedzeniem, przeczytania lektury. Jeśli uczeń zgłosi nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej, to ma obowiązek odrobić te zadania na następną lekcję. Systematyczność w przygotowywaniu się do lekcji jest jednym z kryteriów oceny zachowania.

Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. W klasach 1-3 ustala się następujące formy i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:
 - a) Czytanie: poprawność, technika, tempo, rozumienie – sprawdzane na bieżąco.
 - b) Pisanie: poprawność, technika, staranność, tempo – sprawdzane w formie analizy kart pracy i zeszytów uczniów pod względem staranności i systematyczności w prowadzeniu, dbałości o poprawność ortograficzną, estetyki, a także pisania z pamięci oraz pisania ze słuchu.
 - c) Mówienie, słuchanie, wiedza o języku – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych doświadczeń.
 - d) Wiadomości i umiejętności matematyczne – sprawdzane na bieżąco, a także podczas kartkówek oceniających umiejętności dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
 - e) Znajomość przyrody – sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń w kartach pracy, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów.
 - f) Wiadomości i umiejętności plastyczno-techniczne – sprawdzane są w formie oceny aktywności plastyczno-technicznej podczas realizowania zadań.

2. W klasach 1-3 ustala się następującą skalę procentową do sprawdzianów oraz kryteria oceniania sprawdzianów ortograficznych:

a) skala procentowa do sprawdzianów:

skala procentowa:	sprawdziany
0 - 49	niewystarczająco opanował wiadomości
50 - 79	wystarczająco opanował wiadomości
80 - 97	bardzo dobrze opanował wiadomości
98 - 100	wyróżniająco opanował wiadomości

b) kryteria oceniania sprawdzianów ortograficznych:

wyróżniająco – dopuszczalny jeden błąd ortograficzny i dwa interpunkcyjne

bardzo dobrze – dopuszczalne dwa błędy ortograficzne

wystarczająco – do pięciu błędów ortograficznych

niewystarczająco – powyżej pięciu błędów ortograficznych

3. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeżeli z ważnych przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie obowiązkowym, zobowiązany jest do napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

4. Na wniosek poradni psychologiczno-pedagogicznej (poradni specjalistycznej), w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.

5. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

6. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia o szczególnych uzdolnieniach.

7. Szkoła może zorganizować:

a) doraźne konsultacje z nauczycielami,

b) wielopoziomową pracę na lekcji dostosowaną do możliwości ucznia,

c) pomoc koleżeńską organizowaną przez wychowawcę.

Formy komunikacji z rodzicami:

1. O bieżących sprawach, ocenach i zachowaniu ucznia rodzice są informowani poprzez: e-dziennik, w czasie indywidualnych konsultacji z nauczycielami i podczas zebrań z wychowawcą.
2. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach lub trudnościach ucznia podczas indywidualnych spotkań.
3. Zebrania organizowane są z rodzicami uczniów wg terminarza spotkań z rodzicami.
4. Na zebraniu z wychowawcą, podsumowującym I półrocze, każdy rodzic otrzymuje na piśmie ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka wraz ze wskazaniem do dalszej pracy, co stanowi ocenę półroczną postępów ucznia.
5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciele oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
6. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią.
7. Obowiązujące zasady oceniania będą podlegały systematycznej ewaluacji, w związku z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów wprowadzanych w formie aneksów i poprawek.
8. W sprawach nieuregulowanych powyższym dokumentem mają zastosowanie Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

Opracował:

Zespół edukacji wczesnoszkolnej

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI

kl. 1-3

1. Podstawą do oceny wiedzy i umiejętności uczniów mogą być: sprawdziany, kartkówki, praca ucznia na lekcji, zeszyt ćwiczeń, wypowiedzi ustne i pisemne, ćwiczenia praktyczne, prace projektowe, zadania dodatkowe, udział w konkursach i inne.

2. Skala procentowa do pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności:

skala procentowa:	sprawdziany
0 - 49	niewystarczająco opanował wiadomości
50 - 79	wystarczająco opanował wiadomości
80 - 97	bardzo dobrze opanował wiadomości
98 - 100	wyróżniająco opanował wiadomości

3. Sprawdziany wiadomości są omówione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni. Sprawdzone prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.

4. Krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi. Uczeń ma obowiązek wklejania sprawdzonych kartkówek do zeszytu przedmiotowego, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.

5. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, oraz wskazuje mu kierunki samodzielnego rozwoju.

6. Po każdej nieobecności w szkole lub nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest jak najszybciej uzupełnić materiał (włącznie z ćwiczeniami, materiałami dodatkowymi i zeszytem). Termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.

7. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, ćwiczenia itp. uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.

8. W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania, stosowane są regulacje zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Opracował:

Zespół nauczycieli języka angielskiego

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA MUZYCZNA

kl. 1-3

1. W ocenie ucznia brane są pod uwagę następujące czynniki:
 - a) aktywny udział w lekcji,
 - b) śpiewanie poznanych piosenek indywidualnie lub w grupie,
 - c) wykonywanie ćwiczeń rytmicznych,
 - d) aktywny udział w zabawach muzyczno-ruchowych,
 - e) gra na instrumentach,
 - f) umiejętność współdziałania w grupie,
 - g) rozwój umiejętności muzycznych,
 - h) udział w szkolnych konkursach muzycznych,
 - i) staranne prowadzenie zeszytów przedmiotowych,
 - j) przygotowanie do lekcji.
2. W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania, stosowane są regulacje zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Opracowała:
mgr K. Berdyńska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJA PLASTYCZNA
kl. 1-3

W ocenie ucznia brane są pod uwagę następujące czynniki:

1. aktywność twórcza na lekcji:
 - a) wykonywanie samodzielnie zadania plastycznego,
 - b) pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi,
 - c) oryginalność rozwiązań.
2. aktywny udział w lekcji:
 - a) gotowość do udzielania odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania,
 - b) zaangażowanie w wykonywanie poleceń, zadań plastycznych,
 - c) zaangażowanie w wykonywanie poleceń porządkowych zleconych przez nauczyciela,
 - d) umiejętność współdziałania w grupie.

Uczniowie klas 1-3 oceniani są według skali Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

Nauczyciel nie ocenia zdolności ucznia, lecz jego zaangażowanie i wkład w wykonaną na lekcji pracę.

Opracowała:
mgr M. Mizielińska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

INFORMATYKA

kl. 1-3

1. Do rozpoznania poziomu wiedzy ucznia i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności będą brane pod uwagę następujące aspekty jego działania:
 - a) praca na lekcji oraz przebieg bieżących działań,
 - b) zachowanie na zajęciach (m.in. samodzielność w wykonywaniu zadań),
 - c) rezultat wykonanych prac,
 - d) wyniki zadań sprawdzających.
2. Nie przewiduje się wystawiania ocen cząstkowych w postaci cyfr.
3. W ocenie ucznia będzie brane pod uwagę przede wszystkim przygotowanie do zajęć, stopień zaangażowania w wykonywaną pracę oraz to, jakie czyni postępy.
4. Wyrażenia określające stopień opanowania danej umiejętności przez ucznia:
 - a) Uczeń, który bardzo dobrze posługuje się komputerem, potrafi:
 - uruchamiać płytę CD,
 - uruchamiać wybrany program komputerowy, np. Paint, Word,
 - zapisywać plik w wybranym programie na Pulpicie,
 - otwierać zapisany plik,
 - usuwać istniejący plik z Pulpitu,
 - sprawnie posługiwać się lewym przyciskiem myszki (klikać, przeciągać, zaznaczać),
 - sprawnie posługiwać się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,
 - sprawnie używać klawisza Enter i klawisza Spacji,
 - pisać na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki i wielkie litery,
 - zmieniać lub usuwać tekst, zaznaczając go myszką i korzystając z klawiszy Delete lub Backspace,
 - sprawnie zaznaczać, kopiować i wklejać tekst,
 - zmieniać rozmiar, rodzaj i kolor czcionki w programie Word,
 - wyrównywać tekst na stronie dokumentu,
 - tworzyć wypunktowaną listę,
 - dodawać do tekstu animowane efekty z programu Word,
 - posługiwać się narzędziami z Przybornika programu Paint,

- wstawiać pole tekstowe i pisać tekst w programie Paint,
- zmieniać rozmiar czcionki w programie Paint,
- zaznaczać, kopiować i wklejać fragmenty rysunku,
- zaznaczać i usuwać fragmenty rysunku,
- zmniejszać i powiększać elementy rysunku,
- zmieniać położenie elementów rysunku z zastosowaniem polecenia Przerzuć / Obróć,
- rysować, posługując się wybranymi narzędziami z Przybornika programu Paint,
- sprawnie używać Kalkulatora,
- łączyć się z Internetem,
- wpisywać adres strony internetowej na pasku adresu,
- surfować po wybranych stronach internetowych,
- sprawnie przeglądać slajdy prezentacji multimedialnej,
- rozwiązywać komputerowy quiz.

b) Uczeń, który dobrze posługuje się komputerem, potrafi:

- uruchamiać płytę CD,
- uruchamiać wybrany program komputerowy, np. Paint, Word,
- zapisywać plik w wybranym programie na Pulpicie,
- otwierać zapisany plik,
- usuwać istniejący plik z Pulpitu,
- posługiwać się lewym przyciskiem myszki (klikać, przeciągać, zaznaczać),
- posługiwać się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,
- pisać na klawiaturze wyrazy zawierające polskie znaki i wielkie litery,
- korzystać z klawisza Enter i klawisza Spacji,
- usuwać znaki lub tekst klawiszami Delete lub Backspace,
- zmieniać tekst w programie Word,
- zaznaczać, kopiować i wklejać tekst,
- zmieniać rodzaj, rozmiar i kolor czcionki,
- posługiwać się wybranymi narzędziami z Przybornika programu Paint,
- wstawiać pole tekstowe i pisać tekst w programie Paint,
- zaznaczać i kopiować fragmenty rysunku,
- zaznaczać i usuwać fragmenty rysunku,
- zmniejszać i powiększać elementy rysunku,
- rysować, posługując się wybranymi narzędziami z Przybornika programu Paint,

- używać Kalkulatora,
 - łączyć się z Internetem,
 - wpisywać adres strony internetowej na pasku adresu,
 - surfować po wybranych stronach internetowych,
 - przeglądać slajdy prezentacji multimedialnej,
 - rozwiązywać komputerowy quiz.
- c) Uczeń, który dostatecznie posługuje się komputerem, potrafi:
- uruchamiać płytę CD,
 - z pomocą nauczyciela uruchamiać program komputerowy, np. Paint, Word,
 - posługiwać się lewym przyciskiem myszki (klikać, przeciągać, zaznaczać),
 - posługiwać się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,
 - pisać na klawiaturze wybrane litery i proste wyrazy,
 - z pomocą nauczyciela pisać na klawiaturze polskie znaki i wielkie litery,
 - używać klawisza Enter i klawisza Spacji,
 - posługiwać się wybranymi narzędziami z Przybornika programu Paint,
 - z pomocą nauczyciela używać Kalkulatora,
 - z pomocą nauczyciela surfować po wybranych stronach internetowych,
 - przeglądać slajdy prezentacji multimedialnej,
 - z pomocą nauczyciela rozwiązywać komputerowy quiz.
5. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
 6. Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest w formie elektronicznej z wykorzystaniem dziennika elektronicznego LIBRUS.
 7. O bieżących sprawach, ocenach i zachowaniu ucznia rodzice są informowani poprzez dziennik elektroniczny, podczas zebrań z wychowawcą i w czasie indywidualnych konsultacji z nauczycielami.
 8. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia podczas indywidualnych spotkań.

Opracowali:
mgr T. Wasiak, mgr K. Reniec

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

ETYKA

kl. 1-3

1. Ocena z etyki uwzględnia wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie ucznia.
2. Nie ocenia się poglądów ucznia, przekonań religijnych.
3. W klasach 1-3 śródroczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, która uwzględnia:
 - a) zdobyte wiadomości i umiejętności,
 - b) zaangażowanie ucznia podczas zajęć,
 - c) chęć wypowiedzania się na podejmowane tematy,
 - d) przygotowywanie potrzebnych materiałów.
4. Ocena roczna jest wystawiana z uwzględnieniem Wewnętrznych Zasad Oceniania. Jest wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla ona postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację.
5. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Opracowała:

mgr J. Falkowska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK POLSKI

kl. 4-8

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:

1. Formy pisemne:

a) sprawdziany

Przeprowadzane są po zakończeniu działu tematycznego lub po omówieniu lektury. Mogą składać się z pytań otwartych lub zamkniętych, pytań do zamieszczonego tekstu, testu czytania ze zrozumieniem, wypracowania. Muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Trwają 45 minut.

Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z ważnych przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie obowiązkowym, zobowiązany jest do napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

Można je poprawić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

b) kartkówki (zapowiedziane i niezapowiedziane)

c) dyktanda

Obejmują mieszany materiał. Utrwalają zasady ortograficzne poznane na wcześniejszych lekcjach. Mogą mieć różną formę, np. tekst dyktowany przez nauczyciela, uzupełnianie luk.

d) testy czytania ze zrozumieniem

e) samodzielne wypracowania pisane w klasie.

2. Formy ustne:

a) odpowiedzi ustne: mogą dotyczyć lektury, fragmentów utworów literackich, materiału gramatycznego, wiedzy teoretycznoliterackiej;

b) odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych obejmują materiał z całego działu tematycznego lub omówionej lektury;

c) recytacja z pamięci.

3. Inne, np.:

a) ćwiczenia ortograficzne,

b) prezentacje, projekty,

c) praca na lekcji, aktywność,

d) udział w konkursach przedmiotowych.

Zasady i kryteria oceniania

1. Skala ocen (1-6) zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
2. Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego do ocen 5, 4, 3, 2 dodaje się „+”. Za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego do ocen 5, 4, 3, 2 dodaje się „-”.
3. Aktywność na lekcji jest traktowana jako prezentacja umiejętności i wiedzy ucznia i podlega ocenie. Za aktywną pracę na lekcji i krótkie prace dodatkowe uczeń może otrzymać „+”. Za pięć „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać „-”. Za pięć „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. W pracach pisemnych oceniane są:
 - a) zawartość merytoryczna (treść, zrozumienie tematu);
 - b) struktura pracy (kompozycja – trójdzielność, akapity, odpowiednia długość, czytelność zapisu);
 - c) poprawność gramatyczna (błędy fleksyjne, składniowe, słowotwórcze);
 - d) poprawność stylistyczna (bogaty i zróżnicowany styl);
 - e) poprawność interpunkcyjna;
 - f) poprawność ortograficzna.
5. Zasady oceniania dyktand zależą od ich formy i długości, uwzględniają postępy ucznia i jego możliwości.
6. Podczas recytacji ocenie podlega:
 - a) opanowanie pamięciowe materiału;
 - b) interpretacja głosowa (przestrzeganie interpunkcji, intonacja, dykcja, tempo, oddanie głosem nastroju utworu, postawa).
7. Podczas wypowiedzi ustnej oceniane są:
 - a) zgodność z tematem;
 - b) wyczerpanie tematu;
 - c) zainteresowanie słuchaczy;
 - d) rzeczowość;
 - e) poprawność językowa;
 - f) wyraźna i staranna mowa.

Kryteria osiągnięć uczniów na poszczególne oceny:

1. Ocena celująca:

Uczeń:

- a) posiada i potrafi wykorzystać wiedzę zawartą w programie nauczania;

- b) samodzielnie rozwija zainteresowania, czyta dodatkowe lektury i dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami;
- c) wykazuje się wiedzą dotyczącą różnych tekstów kultury (malarstwo, rzeźba);
- d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych;
- e) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
- f) czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie;
- g) potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację;
- h) w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem;
- i) aktywnie uczestniczy w lekcji;
- j) poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach;
- k) regularnie wykonuje zadania dodatkowe.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- a) w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie;
- b) samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia;
- c) czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji;
- d) przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje;
- e) wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny;
- f) aktywnie uczestniczy w lekcji;
- g) sporadycznie popełnia błędy ortograficzne.

3. Ocena dobra:

Uczeń:

- a) w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki;
- b) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- c) czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje;
- d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych;
- e) stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów;
- f) bierze czynny udział w lekcji.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń:

- a) posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem;
- b) trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;
- c) wypowiada się poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych;
- d) sporadycznie zabiera głos na lekcji.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- a) ma duże braki w wiedzy;
- b) nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela;
- c) nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego;
- d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;
- e) nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy;
- f) nie pracuje systematycznie.

6. Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- a) nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy;
- b) nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela;
- c) wykazuje się niechęcią do nauki;
- d) nie rozumie poleceń nauczyciela;
- e) nie pracuje samodzielnie.

Dodatkowe zasady:

1. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas prac pisemnych skutkuje odebraniem pracy.
2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciele oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia ocenę.
3. Jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje języka polskiego, ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu tygodnia.
4. Uczeń ma prawo 3 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie może skutkować oceną niedostateczną. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak opanowania wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji. Nieprzygotowanie nie obejmuje sprawdzianów,

wypracowań, znajomości lektury, znajomości materiału z zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej, indywidualnych dodatkowych zadań.

Uczeń musi zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji.

5. Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są stopnie otrzymane przez ucznia w ciągu półrocza. Ocena śródroczna i roczna nie wynika ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

6. Uzyskanie wyższej oceny śródrocznej lub rocznej jest możliwe po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem, z którym uczeń uzgadnia indywidualnie tryb i warunki poprawy oceny.

7. Uczęszczanie na zajęcia wyrównawcze lub zajęcia korekcyjno-kompensacyjne nie wpływa na ocenę śródroczną lub roczną.

8. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Na wniosek poradni pedagogiczno-psychologicznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.

9. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia o szczególnych uzdolnieniach.

Opracował:

Zespół nauczycieli języka polskiego

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI

kl. 4-8

1. Z języka angielskiego ocenie mogą podlegać: sprawdziany, kartkówki, praca ucznia na lekcji, materiały dodatkowe, wypowiedzi ustne i pisemne, ćwiczenia praktyczne, zadania multimedialne, prace projektowe i inne.
2. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za zadania wykonane nadobowiązkowo, w tym za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych lub występy w języku angielskim.
3. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:
 - a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na samym początku lekcji,
 - b) nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
 - c) wiadomości ucznia nie mogą być poddawane ocenie w formie niezapowiedzianej kartkówki lub ustnego sprawdzenia wiedzy i umiejętności, dotyczy to także materiału zadanego na poprzedniej lekcji,
 - d) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,
 - e) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku pisania zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek,
 - f) uczeń ma obowiązek nadrobić wszystkie zaległości na kolejną lekcję.
4. Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić trzy nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku jako „np.”. Systematyczność w przygotowywaniu się do lekcji jest jednym z kryteriów oceny zachowania.
5. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału oraz w przypadku zadań długoterminowych. W tych przypadkach uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
6. Niezależnie od ww. nieprzygotowań, uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje języka angielskiego.
7. Po każdej nieobecności w szkole lub nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest jak najszybciej uzupełnić materiał (włącznie z ćwiczeniami, materiałami dodatkowymi i zeszytem). Termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
8. Nauczyciel dostosowuje wymagania przedmiotowe do opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

9. Na wniosek poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.

10. Uczeń posiadający opinię o dysleksji lub dysgrafii zobowiązany jest znać i stosować zasady gramatyczne oraz wymagany zasób słownictwa.

11. Sprawdziany wiadomości zapowiadane są co najmniej tydzień przed planowanym terminem i są poprzedzone powtórzeniem, określającym wymagany zakres materiału.

12. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek ustalenia z nauczycielem formy i terminu jego zaliczenia. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

13. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy oceny z danego sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

14. Sprawdziany wiadomości są ocenione i omówione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni. Nauczyciel oddaje prace uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.

15. Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są według skali procentowej zawartej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

16. Ocenę celującą może uzyskać uczeń, który:

- a) bez zastrzeżeń wywiązuje się z obowiązków ucznia w zakresie języka angielskiego,
- b) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie i potrafi w różnych formach wykorzystać je podczas lekcji,
- c) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
- d) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- e) samodzielnie rozwija swoją znajomość języka i kultury krajów anglojęzycznych,
- f) spełnia większość poniższych wymagań:
 - czyta dodatkowe lektury,
 - samodzielnie poszerza znajomość języka w interesujących go dziedzinach,
 - dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami,
 - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

17. Krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi. Nauczyciel ma również prawo zrobić kartkówkę z materiału zadanego do samodzielnego nauczania się w domu.

18. Nauczyciel ma prawo ocenić odpowiedzi lub ćwiczenia wykonywane na lekcji na „+” lub „-”. Pięć „+” oznacza ocenę bardzo dobrą, a trzy „-” oznaczają ocenę niedostateczną.

19. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną, dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia, oraz określa kierunki dalszego samodzielnego rozwoju.
20. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, ćwiczenia itp. uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.
21. W przypadku niedostatecznej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.
22. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w ciągu półrocza lub roku. Wpływ ma też zaangażowanie i dokonany postęp.
23. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynika ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.
24. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
25. Po konsultacji z nauczycielem uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż ocena proponowana na koniec roku szkolnego (półrocza), pod warunkiem zaliczenia określonej partii materiału w trybie i terminie wskazanym przez nauczyciela.
26. Nie dopuszcza się poprawiania oceny śródrocznej i rocznej poprzez przygotowanie doraźnych prac dodatkowych (np. prezentacji, plakatów itp.) w okresie wystawiania tych ocen.
27. W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania, stosowane są regulacje zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Opracował:

Zespół nauczycieli języka angielskiego

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

kl. 5-8

1. Z języka niemieckiego ocenie podlegają: praca na lekcji, sprawdziany, kartkówki, zeszyt i książka ćwiczeń, materiały dodatkowe, wypowiedzi ustne i pisemne, ćwiczenia praktyczne, prace projektowe i inne.

2. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za zadania wykonane nadobowiązkowo, w tym za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, zajęciach projektowych lub występy w języku niemieckim w imprezach szkolnych.

3. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:

- a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na samym początku lekcji,
- b) nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
- c) uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu lub książki ćwiczeń, a jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie, dotyczy to także materiału zadanego na poprzedniej lekcji,
- d) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,
- e) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku pisania zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek,
- f) uczeń ma obowiązek nadrobić wszystkie zaległości na kolejną lekcję.

4. Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić trzy nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku jako „np.”. Systematyczność w przygotowywaniu się do lekcji jest jednym z kryteriów oceny zachowania.

5. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w następujących przypadkach:

- a) na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej bądź sprawdzianie,
- b) przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału.

W powyższych przypadkach uczeń zgłaszający nieprzygotowanie może otrzymać ocenę niedostateczną.

6. Niezależnie od ww. nieprzygotowań, uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje języka niemieckiego.

7. Po każdej nieobecności w szkole lub nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest jak najszybciej uzupełnić materiał (włącznie z ćwiczeniami, materiałami dodatkowymi i zeszytem). Termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
8. Nauczyciel dostosowuje wymagania przedmiotowe do opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Na wniosek poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
10. Uczeń posiadający opinię o dysleksji lub dysgrafii zobowiązany jest znać i stosować zasady gramatyczne oraz wymagany zasób słownictwa.
11. Sprawdziany wiadomości zapowiadane są co najmniej tydzień przed planowanym terminem i są poprzedzone powtórzeniem, określającym wymagany zakres materiału.
12. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy oceny z danego sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.
13. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek ustalenia z nauczycielem formy i terminu jego zaliczenia.
14. Sprawdziany wiadomości są ocenione i omówione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni. Nauczyciele oddają prace uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
15. Ocenę celującą może uzyskać uczeń, który:
 - a) bez zastrzeżeń wywiązuje się z obowiązków ucznia w zakresie języka niemieckiego,
 - b) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie i potrafi w różnych formach wykorzystać je podczas lekcji,
 - c) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
 - d) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
 - e) samodzielnie rozwija znajomość języka i kultury krajów niemieckojęzycznych,
 - f) spełnia większość poniższych wymagań:
 - czyta dodatkowe lektury,
 - samodzielnie poszerza znajomość języka w interesujących go dziedzinach,
 - dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami,
 - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

16. Krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi. Niezależnie od tego, nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę z materiału zadanego do samodzielnego nauczania się w domu.
17. Uczeń ma obowiązek wklejania sprawdzonych kartkówek do zeszytu przedmiotowego, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
18. Nauczyciel ma prawo ocenić niepełne odpowiedzi lub ćwiczenia wykonywane na lekcji i w domu na „+” lub „-“. Pięć „+” oznacza ocenę bardzo dobrą, a trzy „-“ oznaczają ocenę niedostateczną.
19. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną, dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia, oraz określa kierunki dalszego samodzielnego rozwoju.
20. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, ćwiczenia itp. uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.
21. W przypadku niedostatecznej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.
22. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w ciągu półrocza lub roku.
23. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynika ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.
24. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
25. Po konsultacji z nauczycielem uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż ocena proponowana na koniec roku szkolnego (półrocza), pod warunkiem zaliczenia określonej partii materiału w trybie i terminie wskazanym przez nauczyciela.
26. Nie dopuszcza się poprawiania oceny śródrocznej i rocznej poprzez przygotowanie doraźnych prac dodatkowych (np. prezentacji, plakatów itp.) w okresie wystawiania tych ocen.
27. W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania, stosowane są regulacje zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Opracowała:
mgr M. Koniecka

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK HISZPAŃSKI

kl. 5-8

1. Z języka hiszpańskiego ocenie podlegają: praca na lekcji, sprawdziany, kartkówki, zeszyt i książka ćwiczeń, materiały dodatkowe, wypowiedzi ustne i pisemne, ćwiczenia praktyczne, prace projektowe i inne.

2. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za zadania wykonane nadobowiązkowo, w tym za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, zajęciach projektowych lub występy w języku hiszpańskim w imprezach szkolnych.

3. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:

- a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na samym początku lekcji,
- b) nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
- c) uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu lub książki ćwiczeń, a jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie, dotyczy to także materiału zadanego na poprzedniej lekcji,
- d) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,
- e) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku pisania zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek,
- f) uczeń ma obowiązek nadrobić wszystkie zaległości na kolejną lekcję.

4. Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić trzy nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku jako „np.”. Systematyczność w przygotowaniu się do lekcji jest jednym z kryteriów oceny zachowania.

5. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w następujących przypadkach:

- a) na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej bądź sprawdzianie,
- b) przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału,

W powyższych przypadkach uczeń zgłaszający nieprzygotowanie może otrzymać ocenę niedostateczną.

6. Niezależnie od ww. nieprzygotowań, uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje języka hiszpańskiego.

7. Po każdej nieobecności w szkole lub nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest jak najszybciej uzupełnić materiał (włącznie z ćwiczeniami, materiałami dodatkowymi i zeszytem). Termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
8. Nauczyciel dostosowuje wymagania przedmiotowe do opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Na wniosek poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
10. Uczeń posiadający opinię o dysleksji lub dysgrafii zobowiązany jest znać i stosować zasady gramatyczne oraz wymagany zasób słownictwa.
11. Sprawdziany wiadomości zapowiadane są co najmniej tydzień przed planowanym terminem i są poprzedzone powtórzeniem, określającym wymagany zakres materiału.
12. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy oceny z danego sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.
13. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek ustalenia z nauczycielem formy i terminu jego zaliczenia.
14. Sprawdziany wiadomości są ocenione i omówione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni. Nauczyciele oddają prace uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
15. Ocenę celującą może uzyskać uczeń, który:
 - a) bez zastrzeżeń wywiązuje się z obowiązków ucznia w zakresie języka hiszpańskiego,
 - b) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie i potrafi w różnych formach wykorzystać je podczas lekcji,
 - c) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
 - d) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
 - e) samodzielnie rozwija znajomość języka i kultury krajów hiszpańskojęzycznych,
 - f) spełnia większość poniższych wymagań:
 - czyta dodatkowe lektury,
 - samodzielnie poszerza znajomość języka w interesujących go dziedzinach,
 - dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami,
 - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

16. Krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi. Niezależnie od tego, nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę z materiału zadanego do samodzielnego nauczania się w domu.
17. Uczeń ma obowiązek wklejania sprawdzonych kartkówek do zeszytu przedmiotowego, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
18. Nauczyciel ma prawo ocenić niepełne odpowiedzi lub ćwiczenia wykonywane na lekcji i w domu na „+” lub „-“. Pięć „+” oznacza ocenę bardzo dobrą, a trzy „-” oznaczają ocenę niedostateczną.
19. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną, dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia, oraz określa kierunki dalszego samodzielnego rozwoju.
20. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, ćwiczenia itp. uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.
21. W przypadku niedostatecznej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.
22. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w ciągu półrocza lub roku.
23. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynika ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.
24. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
25. Po konsultacji z nauczycielem uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż ocena proponowana na koniec roku szkolnego (półrocza), pod warunkiem zaliczenia określonej partii materiału w trybie i terminie wskazanym przez nauczyciela.
26. Nie dopuszcza się poprawiania oceny śródrocznej i rocznej poprzez przygotowanie doraźnych prac dodatkowych (np. prezentacji, plakatów itp.) w okresie wystawiania tych ocen.
27. W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych przedmiotowych zasadach oceniania, stosowane są regulacje zawarte w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.

Opracowała:
mgr M. Paruszewska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

HISTORIA

kl. 4-8

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:

1. Formy pisemne:

- a) sprawdziany po zakończeniu działu tematycznego (mają formę pytań otwartych lub zamkniętych, odpowiedzi na pytania do zamieszczonego tekstu, rozwiązywania testu czytanie ze zrozumieniem, pisemne dłuższe wypowiedzi) – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem – czas trwania 45 min.
- b) kartkówki – z bieżącego materiału, mogą być niezapowiedziane;

2. Inne, np.:

- a) prace samodzielnie wykonane przez ucznia;
- b) ocena pracy na lekcji – aktywność, analiza źródeł, praca z tekstem, praca w grupach;
- c) dodatkowa praca samodzielna ucznia wykorzystująca różne źródła wiedzy przygotowywana w domu np. prezentacja tematyczna;
- d) osiągnięcia w konkursach przedmiotowych;
- e) udział w projektach.

Zasady oceniania są tożsame z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Kryteria oceny osiągnięć uczniów:

a) Ocena celująca:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- wykazuje się wiedzą dodatkową dotyczącą różnych zagadnień,
- obowiązkowo uczestniczy w konkursach mających związek z przedmiotem,
- czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe, potrafi właściwie interpretować teksty oraz źródła ikonograficzne przewidziane w programie nauczania,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych związanych historią, historią i społeczeństwem,
- regularnie wykonuje zadania dodatkowe,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data).

b) Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie,
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia,
- czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji,
- przygotowuje ciekawe prezentacje,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- często wykonuje prace nieobowiązkowe,
- prowadzenie zeszytu i praca własna - jw.

c) Ocena dobra:

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela,
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście źródłowym potrzebne informacje,
- bierze czynny udział w lekcji,
- czasem wykonuje zadania nieobowiązkowe,
- zeszyt, praca własna - jw.

d) Ocena dostateczna:

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem,
- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- sporadycznie zabiera głos na lekcji,

e) Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy,
- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu źródłowego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy,
- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej.

f) Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy,
- nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- nie pracuje w czasie pracy własnej.

Dodatkowe zasady:

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest całokształt pracy ucznia w ciągu całego roku szkolnego. Ostateczna ocena zależy od nauczyciela.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynikają ze średniej arytmetycznej ocen częściowych.

2. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas sprawdzianów powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co może być równoznaczne z oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy tej oceny.

3. W przypadku plagiatu – uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną, a dający spisywać, oprócz rzeczywistej oceny za pracę, uwagę dotyczącą zachowania.

4. Jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu tygodnia.

5. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – musi to zrobić na samym początku lekcji – jest to odnotowywane w dzienniku. Każde następne nieprzygotowanie może oznaczać ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń. Nieprzygotowanie nie dotyczy jednak sprawdzianów i projektów zadawanych z dużym wyprzedzeniem.

Jeśli uczeń nie zgłosi na początku lekcji nieprzygotowania, a w trakcie zajęć okaże się, że jest nieprzygotowany, może otrzymać ocenę niedostateczną

6. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Ostateczną oceną ze sprawdzianu będzie wyższa uzyskana ocena. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

7. W terminie nie krótszym niż dwa tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej nauczyciel informuje ucznia (ustnie) i jego rodziców (przez dziennik elektroniczny) o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych.

8. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych – z uwzględnieniem informacji, że podstawą są oceny z kartkówek i sprawdzianów.
9. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia, w terminie ustalonym przez nauczyciela ustaloną ocenę, w tym śródroczną i roczną.
10. Warunkiem uzyskania lepszej oceny śródrocznej lub rocznej jest poprawa danej partii materiału wyznaczonej przez nauczyciela. Nie można poprawiać oceny śródrocznej bądź rocznej jedną pracą.
11. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne problemy w uczeniu się. Na wniosek poradni pedagogiczno–psychologicznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
12. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia podczas indywidualnych spotkań.

Opracowała:
mgr K. Marchel

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE
kl. 8

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:

1. Formy pisemne:

- a) sprawdziany po zakończeniu działu tematycznego (mają formę pytań otwartych lub zamkniętych, odpowiedzi na pytania do zamieszczonego tekstu, rozwiązywania testu czytanie ze zrozumieniem, pisemne dłuższe wypowiedzi) – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem – czas trwania 45 min.
- b) kartkówki – dotyczą 2 wybranych wydarzeń ze świata i Polski;

2. Inne, np.:

- a) prace samodzielnie wykonane przez ucznia;
- b) ocena pracy na lekcji – aktywność, analiza źródeł, praca z tekstem, praca w grupach;
- c) dodatkowa praca samodzielna ucznia wykorzystująca różne źródła wiedzy przygotowywana w domu np. prezentacja tematyczna, prasówka z całego tygodnia;
- d) osiągnięcia w konkursach przedmiotowych;
- e) tworzenie i udział w projektach.

Zasady oceniania są tożsame z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Kryteria oceny osiągnięć uczniów:

a) Ocena celująca:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- wykazuje się wiedzą dodatkową dotyczącą różnych zagadnień,
- obowiązkowo uczestniczy w konkursach mających związek z przedmiotem,
- czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe, potrafi właściwie interpretować teksty oraz źródła ikonograficzne przewidziane w programie nauczania,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych związanych z wiedzą o społeczeństwie,
- regularnie wykonuje zadania dodatkowe, bierze udział w projektach przedmiotowych
- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej,

b) Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie,
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia,
- czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji,
- przygotowuje ciekawe prezentacje,
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- często wykonuje prace nieobowiązkowe,

c) Ocena dobra:

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela,
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście źródłowym potrzebne informacje,
- bierze czynny udział w lekcji,
- czasem wykonuje zadania nieobowiązkowe,

d) Ocena dostateczna:

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem,
- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odpowiedzi zawierają błędy, lecz większość przekazanych informacji jest poprawna,
- sporadycznie zabiera głos na lekcji,

e) Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy,
- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu źródłowego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy,
- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej.

f) Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy,
- nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- nie pracuje w czasie pracy własnej.

Dodatkowe zasady:

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest całokształt pracy ucznia w ciągu całego roku szkolnego. Ostateczna ocena zależy od nauczyciela.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynikają ze średniej arytmetycznej ocen częściowych.

2. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas sprawdzianów może powodować obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co może być równoznaczne z oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy tej oceny.

3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciele oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.

4. W przypadku plagiatu – uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną, a dający spisywać, oprócz rzeczywistej oceny za pracę, uwagę dotyczącą zachowania.

5. Jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu tygodnia.

6. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – musi to zrobić na samym początku lekcji – jest to odnotowywane w dzienniku. Każde następne nieprzygotowanie może oznaczać ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, materiałów i przyborów potrzebnych do lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy jednak sprawdzianów i projektów zadawanych z dużym wyprzedzeniem.

Jeśli uczeń nie zgłosi na początku lekcji nieprzygotowania, a w trakcie zajęć okaże się, że jest nieprzygotowany, może otrzymać ocenę niedostateczną.

7. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Ostateczną oceną ze sprawdzianu będzie wyższa uzyskana ocena. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

8. W terminie nie krótszym niż dwa tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej nauczyciel informuje ucznia (ustnie) i jego rodziców (przez dziennik elektroniczny) o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych.
9. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych – z uwzględnieniem informacji, że podstawą są oceny z kartkówek i sprawdzianów.
10. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia, w terminie ustalonym przez nauczyciela ustaloną ocenę, w tym śródroczną i roczną.
11. Warunkiem uzyskania lepszej oceny śródrocznej lub rocznej jest poprawa danej partii materiału wyznaczonej przez nauczyciela. Nie można poprawiać oceny śródrocznej bądź rocznej jedną pracą.
12. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne problemy w uczeniu się. Na wniosek poradni pedagogiczno-psychologicznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
13. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia podczas indywidualnych spotkań.
14. Dokumentację rejestrującą osiągnięcia i postępy ucznia (sprawdziany, kartkówki), nauczyciel po sprawdzeniu i omówieniu oddaje uczniowi.

Opracowała:
mgr K. Marchel

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

MATEMATYKA

kl. 4-8

Zadaniem Przedmiotowych Zasad Oceniania jest zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne ucznia oraz pełniącego funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

Diagnoza osiągnięć uczniów:

1. Wspieranie rozwoju ucznia.
2. Motywowanie ucznia do pracy.
3. Informacja o skuteczności procesu nauczania poprzez:
 - a) ustalenie stopnia opanowania wiedzy,
 - b) zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności,
 - c) zastosowanie nowych skutecznych metod nauczania.

Obszary oceniania aktywności ucznia:

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych oraz znajomość ich definicji.
2. Znajomość i zastosowanie pewnych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań i umiejętność wysnuwania wniosków.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symbolami i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analiza tekstów w stylu matematycznym.
7. Stosowanie wiedzy matematycznej do rozwiązywania różnorodnych problemów poza matematycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach.
10. Własny wkład pracy ucznia.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

1. Sprawdziany – prace pisemne, trwające jedną godzinę lekcyjną, sprawdzające opanowanie określonego działu programowego. Zapowiadane są na tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową.
2. Kartkówki – prace pisemne, sprawdzające opanowanie jednej lub kilku umiejętności, trwające 10-20 minut. Nie muszą być zapowiadane.

3. Prace domowe – zadania do wykonania w domu w celu przećwiczenia poznanych w szkole umiejętności.
4. Odpowiedzi ustne – rozmowa z uczniem w celu poznania jego toku myślenia, umiejętności analizowania treści i wysnuwania wniosków oraz rozwiązywanie zadań przy tablicy.
5. Prace długoterminowe – prace zadane na okres przynajmniej 3 dni.
6. Aktywność na lekcji:
 - a) praca w grupach (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);
 - b) częste zgłaszanie się w czasie lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi;
 - c) rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji.
7. Aktywność pozalekcyjna:
 - a) aktywny udział w pracach koła matematycznego;
 - b) udział w konkursach matematycznych.

Informacje dodatkowe:

1. Uczeń z orzeczeniem lub opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej ma warunki pracy dostosowane do zaleceń zawartych w tych dokumentach np. wydłużony czas pracy na sprawdzianach i kartkówkach, indywidualne karty pracy, itp.
2. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne i prace domowe są obowiązkowe.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go zaliczyć w ciągu dwóch tygodni w formie i czasie ustalonym z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie
4. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Nauczyciel ma obowiązek zwrócić i omówić sprawdzone sprawdziany w terminie dwóch tygodni roboczych, a kartkówki na bieżąco.

Nieprzygotowania:

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:
 - a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji,
 - b) nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
 - c) uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu, a jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie, dotyczy to także materiału zadanego na poprzednie lekcje,

- d) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach.
2. Uczeń ma prawo zgłosić trzy nieprzygotowania w ciągu półrocza, które odnotowuje się w dzienniku jako „np.” Systematyczność w przygotowywaniu się do lekcji jest jednym z kryteriów oceny zachowania.
 3. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w następujących przypadkach:
 - a) na zapowiedzianej co najmniej tydzień wcześniej lekcji powtórzeniowej bądź sprawdzianie,
 - b) przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału.

W powyższych przypadkach uczeń zgłaszający nieprzygotowanie może otrzymać ocenę niedostateczną.

4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje.
5. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy:
 - a) brak pracy domowej,
 - b) nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej,
 - c) brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, przyrządów matematycznych.
 - d) Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie pracy domowej na następną lekcję.

Aktywność na lekcji:

1. Aktywność na lekcji jest traktowana jako prezentacja umiejętności i wiedzy ucznia i podlega ocenie.
2. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać „+”. 5 plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej.
3. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać „-”. 5 minusów jest równoważne ocenie niedostatecznej.

Ocenianie:

1. Za niesamodzielną pracę podczas pomiaru wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Wymagania na poszczególne stopnie określone są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
 - a) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach matematycznych i kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- b) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:
- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony wymaganiami edukacyjnymi rozszerzonymi i dopełniającymi,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach praktycznych.
- c) stopień dobry (4) oznacza, że uczeń:
- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych,
 - poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne.
- d) stopień dostateczny (3) oznacza, że uczeń:
- opanował podstawowe treści programowe w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymogów zawartych w podstawie programowej,
 - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- e) stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w dalszym procesie nauki,
 - rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.
- f) stopień niedostateczny (1) oznacza, że uczeń:
- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, o ile uczeń ich nie uzupełni,
 - nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności.

Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

1. Ocena śródroczna i roczna są podsumowaniem pracy ucznia. Wynika z ocen wystawionych w czasie trwania całego półrocza, a także pracy ucznia na lekcjach.
2. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny śródrocznej i rocznej po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem oraz ustaleniu trybu i warunków zaliczenia materiału wyznaczonego przez nauczyciela.
3. Ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej dokonuje się na podstawie co najmniej pięciu ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w wyniku różnych form sprawdzania jego osiągnięć edukacyjnych, przy zachowaniu rytmiczności oceniania.
4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.
5. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel. Jednorazowa praca np. w postaci projektu, nie może poprawić oceny śródrocznej i rocznej.

Postanowienia końcowe:

1. Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest w formie elektronicznej z wykorzystaniem dziennika elektronicznego LIBRUS.
2. O bieżących sprawach, ocenach i zachowaniu ucznia rodzice są informowani poprzez dziennik elektroniczny, podczas zebrań z wychowawcą i w czasie indywidualnych konsultacji z nauczycielami.
3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
4. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia podczas indywidualnych spotkań.

Opracował:

Zespół nauczycieli matematyki

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

PRZYRODA

kl. 4

BIOLOGIA, GEOGRAFIA

kl. 5-8

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego w szkole programu nauczania.
2. Oceny są jawne dla ucznia oraz jego rodziców.
3. O postępach ucznia w nauce nauczyciel informuje ucznia oraz jego rodziców na bieżąco (w czasie lekcji i przez dziennik elektroniczny) oraz w miarę potrzeb podczas konsultacji indywidualnych nauczyciel – rodzic.
4. Podstawą wystawienia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej są stopnie otrzymane przez ucznia w ciągu półrocza i nie wynika ona ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.
5. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
6. Tryb wystawienia uczniowi przewidywanych oraz ostatecznych śródrocznych, rocznych i końcowych ocen oraz tryb uzyskania wyższej oceny niż przewidywana zgodny z WZO.
7. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- a) Kartkówka – obejmuje materiał z wybranego i wskazanego (w postaci kryteriów sukcesu) przez nauczyciela zakresu materiału, jest obowiązkowa, zapowiedziana, przeprowadzona w formie pisemnej. Sprawdzoną, ocenioną i omówioną kartkówkę nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują ją swoim rodzicom.
 - b) Odpowiedź ustna - forma ta jest alternatywą dla pisemnej kartkówki (stosowana jako opcja dla uczniów z trudnościami lub jako forma poprawy).
 - c) Ocenie podlegają także: prace długoterminowe, projekty, praca na lekcji.
8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.
 9. Uzyskana z poprawy ocena nie jest średnią arytmetyczną oceny pierwotnej i poprawy.

10. Skala ocen w przeliczeniu skali procentowej zgodna z obowiązującymi zasadami zapisanymi w Statucie Szkoły i Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

11. Uczeń uzyska ocenę celującą na śródroczną i roczną klasyfikację jeśli:

- a) wywiąże się w 100% z kartkówek / odpowiedzi ustnych, a za każdą z nich otrzyma ocenę zgodną ze skalą zawartą w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania,
- b) wykaże się zaangażowaniem i aktywnością na lekcjach,
- c) opcjonalnie będzie brał udział w proponowanych konkursach, sam będzie inicjował inne aktywności w obrębie przedmiotu.

12. Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu półrocza.

Nieprzygotowanie:

- a) zgłaszane jest na początku lekcji,
- b) nie obejmuje zapowiedzianej kartkówki, odpowiedzi ustnej, indywidualnej pracy, do której przygotowania zobowiązał się uczeń,
- c) w powyższych przypadkach zgłaszający nieprzygotowanie uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

Inne:

1. Praca niesamodzielna w czasie kartkówki, skutkuje odebraniem pracy, wpisem brak zaliczenia (bz), uczeń może przystąpić do napisania kartkówki w innym ustalonym z nauczycielem terminie.
2. Uczeń, którego praca była niesamodzielna lub zakłócał tok pracy innym uczniom otrzymuje uwagę.
3. W przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek uzupełnienia braków na kolejnej zajęciu. W przypadku dłuższej nieobecności termin uzupełnienia braków uczeń uzgadnia z nauczycielem.

Opracowały:

mgr J. Kosowska, mgr K. Kunz

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

CHEMIA

kl. 7-8

Ocenianiu podlegają:

1. aktywność ucznia (praca na lekcji, zajęciach dodatkowych, w tym kołach):
 - a) praca na lekcji,
 - b) uczestnictwo w konkursach i projektach przedmiotowych.
2. odpowiedzi ustne:

rozmowa z uczniem w celu poznania jego toku myślenia, umiejętności analizowania treści i wysnuwania wniosków oraz rozwiązywanie zadań przy tablicy.
3. prace pisemne:
 - a) sprawdziany – prace pisemne trwające jedną godzinę lekcyjną, sprawdzające opanowanie określonego działu programowego. Zapowiadane są przynajmniej na tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową,
 - b) kartkówki - krótkie sprawdziany wiadomości, mogą być niezapowiedziane.

Jeżeli uczeń podczas pracy pisemnej korzystał z niedozwolonej pomocy, może otrzymać ocenę niedostateczną.
4. dodatkowe ponadprogramowe prace i projekty:

Ocenie podlega jakość wykonanego zadania jak również zaangażowanie w jego realizację.

Przygotowanie do lekcji:

Uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu półrocza.

Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane przez ucznia w następujących przypadkach:

1. na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej bądź sprawdzianie,
2. przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału.

W powyższych przypadkach uczeń zgłaszający nieprzygotowanie może otrzymać ocenę niedostateczną.

Ogólne kryteria dotyczące skali ocen z chemii:

1. ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał pełną wiedzę i umiejętności zgodne z programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,

- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
 - d) proponuje rozwiązania nietypowe,
 - e) rozwiązuje zadania dla chętnych;
2. ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem danej klasy,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
 - d) umie zastosować zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach;
3. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował pełnego zakresu wiedzy i umiejętności określonych programem danej klasy, ale przekroczył wymagania zawarte w podstawie programowej,
 - b) poprawnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu typowych zadań i problemów;
4. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej przewidzianej w danej klasie,
 - b) rozwiązuje zadania i problemy o podstawowym stopniu trudności bez pomocy nauczyciela;
5. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale nie przekreślają one możliwości zdobycia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w dalszej nauce;
6. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
 - b) braki uniemożliwiają naukę w klasie programowo wyższej.

Ocenianie:

1. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
2. Nauczyciel ma obowiązek zwrócić i omówić sprawdzone sprawdziany w terminie dwóch tygodni roboczych, a kartkówki na bieżąco.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go zaliczyć w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

4. Uczeń z orzeczeniem lub opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej ma warunki pracy dostosowane do zaleceń zawartych w tych dokumentach np. wydłużony czas pracy na sprawdzianach i kartkówkach, indywidualne karty pracy.

5. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

1. Ocena śródroczna i roczna są podsumowaniem pracy ucznia i wynikają z ocen wystawionych w czasie trwania całego półrocza / roku.

2. Uczeń ma prawo poprawienia oceny śródrocznej i rocznej po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem oraz ustaleniu trybu i warunków zaliczenia materiału wyznaczonego przez nauczyciela.

3. Uczeń nie może poprawić oceny śródrocznej i rocznej jednorazową pracą np. projekt, plakat.

4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

Opracował:

mgr inż. W. Pacholec

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

FIZYKA

kl. 7-8

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

1. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
2. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.
3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Aktywność ucznia:

1. rozumienie pojęć fizycznych oraz znajomość ich definicji,
2. analiza źródeł i znajdowanie potrzebnych informacji,
3. przeprowadzanie rozumowań i umiejętność wysnuwania wniosków,
4. rozwiązywanie zadań typowych,
5. stosowanie wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów fizycznych,
6. prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
7. aktywność na lekcjach,
8. własny wkład pracy ucznia.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

1. sprawdziany – prace pisemne trwające jedną godzinę lekcyjną, sprawdzające opanowanie określonego działu programowego, zapowiadane są na tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową,
2. kartkówki – krótkie sprawdziany wiadomości,
3. odpowiedzi ustne – rozmowa z uczniem w celu poznania jego toku myślenia, umiejętności analizowania treści i wysnuwania wniosków oraz rozwiązywanie zadań przy tablicy,
4. aktywność na lekcji – praca w grupach, zgłaszanie się podczas lekcji, udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji,
5. aktywność pozalekcyjna – aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach.

Ocenianie:

1. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

2. Nauczyciel ma obowiązek zwrócić i omówić sprawdzone sprawdziany w terminie dwóch tygodni roboczych, a kartkówki na bieżąco.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go zaliczyć w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.
4. Uczeń z orzeczeniem lub opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej ma warunki pracy dostosowane do zaleceń zawartych w tych dokumentach np. wydłużony czas pracy na sprawdzianach i kartkówkach, indywidualne karty pracy.
5. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:

1. nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji,
2. nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone, uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu, a jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie,
3. nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,
4. uczeń ma obowiązek na kolejną lekcję uzupełnić materiał, z którego zgłosił nieprzygotowanie,
5. uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza dwa nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku elektronicznym, każde kolejne nieprzygotowanie może skutkować oceną niedostateczną.

Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w następujących przypadkach:

1. na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej bądź sprawdzianie,
2. przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału.

W powyższych przypadkach uczeń zgłaszający nieprzygotowanie może otrzymać ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje przedmiotu. W takim przypadku uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Zasady oceniania:

1. Aktywność na lekcji jest traktowana jako prezentacja umiejętności i wiedzy ucznia i podlega ocenie. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać „+”. Pięć plusów jest

równoważne ocenie bardzo dobrej. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać „-”. Pięć minusów jest równoważne ocenie niedostatecznej.

2. Dopuszcza się stawianie znaków plus i minus przy stopniach 5, 4, 3 i 2.
3. Wymagania na poszczególne stopnie określone są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania:
 - a) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - osiąga sukcesy i kwalifikuje się do finałów konkursów przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub krajowym.
 - b) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach.
 - c) stopień dobry (4) oznacza, że uczeń:
 - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych,
 - poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne.
 - d) stopień dostateczny (3) oznacza, że uczeń:
 - opanował podstawowe treści programowe w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymogów zawartych w podstawie programowej,
 - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
 - e) stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:
 - ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w dalszym procesie nauki,

- rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.
- f) stopień niedostateczny (1) oznacza, że uczeń:
- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawach programowych, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, o ile uczeń ich nie uzupełni,
 - nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności.

Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

1. Ocena śródroczna i roczna są podsumowaniem pracy ucznia i wynikają z ocen wystawionych w czasie trwania całego półrocza / roku.
2. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny śródrocznej i rocznej po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem oraz ustaleniu trybu i warunków zaliczenia materiału wyznaczonego przez nauczyciela.
3. Uczeń nie może poprawić oceny śródrocznej i rocznej jednorazową pracą np. projekt, plakat.
4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

Opracował:
mgr inż. W. Pacholec

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

INFORMATYKA

kl. 4-8

1. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów są realizacją podstawy programowej.
2. Nauczyciel informatyki stosuje wspólne kryteria ocen dla:
 - a) pracy indywidualnej,
 - b) projektu,
 - c) pracy w grupach (parach),
 - d) wypowiedzi ustnej,
 - e) wypowiedzi pisemnej (w formie tradycyjnej lub elektronicznej).
3. Nauczyciel wyznacza kryteria oceniania dla każdej pracy i zapoznaje z nimi uczniów.
4. Nauczyciel ustnie uzasadnia otrzymaną przez ucznia ocenę.
5. Wszelkie prace dodatkowe wykonywane przez uczniów są uzgadniane z nauczycielem.
6. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy sprawdzianu (lub innej oceny zaliczającej) w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie. Poprawa oceny ma charakter dobrowolny.
7. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić brak przygotowania do zajęć.
8. Poprawa oceny śródrocznej i rocznej odbywa się na warunkach i w formie określonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
9. Ocena śródroczna i roczna jest wyznacznikiem wiedzy przedmiotowej i umiejętności ucznia i wynika z ocen cząstkowych.
10. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
11. Ocena roczna jest wyznacznikiem wiedzy przedmiotowej i umiejętności ucznia oraz ocen zdobywanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego. Oceny rocznej nie można poprawić poprzez przygotowanie prezentacji lub projektu.
12. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.
13. Sprawdzone, ocenione i omówione prace, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.

Ogólne kryteria oceniania

1. Ocena celująca:

Uczeń:

- a) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- b) uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości i umiejętności z zakresu informatyki i technologii informacyjnej,
- c) systematycznie wzbogaca swą wiedzę,
- d) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej,
- e) doskonale posługuje się systemem operacyjnym oraz poznanym oprogramowaniem,
- f) osiąga 98-100% możliwych do zdobycia punktów z prac pisemnych, zadań i projektów.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- a) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- b) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- d) potrafi samodzielnie wykonywać operacje w poznanych programach,
- e) bardzo dobrze posługuje się systemem operacyjnym,
- f) zna i rozumie wprowadzane pojęcia z zakresu informatyki,
- g) samodzielnie i sprawnie w wymaganym zakresie posługuje się sprzętem komputerowym,
- h) opanował materiał przewidziany programem.

3. Ocena dobra:

- a) Uczeń:
- b) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- c) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- d) samodzielnie i sprawnie posługuje się sprzętem komputerowym,
- e) sprawnie posługuje się systemem operacyjnym,
- f) umie samodzielnie wykonać typowe operacje w poznanych programach, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- g) rozwiązuje zadania dodatkowe o niewielkim stopniu trudności,
- h) zna i rozumie wprowadzane pojęcia z zakresu informatyki,

- i) jest zwykle przygotowany do zajęć, odrabia prace domowe, stara się być aktywny podczas lekcji,
- j) opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń:

- a) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- b) potrafi pod kierunkiem nauczyciela korzystać z podstawowych źródeł informacji,
- c) samodzielnie i sprawnie posługuje się klawiaturą i myszką,
- d) w stopniu zadowalającym opanował posługiwanie się systemem operacyjnym,
- e) wykonuje proste operacje w poznanych programach, potrafi zapisać i odczytać wyniki swojej pracy,
- f) zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu informatyki,
- g) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- h) sporadycznie zdarza mu się przyjść nieprzygotowanym na lekcję lub nie odrobić pracy domowej,
- i) opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- a) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- b) z pomocą nauczyciela wykonuje proste operacje w poznanych programach, potrafi zapisać i odczytać wyniki swojej pracy,
- c) w podstawowym stopniu opanował posługiwanie się systemem operacyjnym,
- d) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- e) samodzielnie posługuje się klawiaturą i myszką,
- f) zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji lub nie odrobić pracy domowej,
- g) w miarę swoich możliwości wykazuje się aktywnością podczas zajęć,
- h) jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

6. Ocena niedostateczna:

- a) Uczeń:
- b) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,

- c) jest często nieprzygotowany do zajęć,
- d) nie wykazuje minimalnej aktywności podczas zajęć,
- e) braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Opracował:
mgr T. Wasiak

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

MUZYKA

kl. 4-7

Przedmiotowe Zasady Oceniania ucznia polegają na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia umiejętności i wiadomości z muzyki. Opracowane są zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Informowanie o ocenach:

- a) o uzyskaniu ocen częściowych uczniowie i rodzice będą informowani przez wpis do dziennika elektronicznego (rodzice) i ustnie (uczniowie),
- b) na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia (ustnie) i jego rodziców (przez dziennik elektroniczny) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z przedmiotu.

2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Uczeń z orzeczeniem lub z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej ma warunki pracy dostosowane do zaleceń zawartych w tych dokumentach.

3. Ze względu na możliwości intelektualne i zdolności muzyczne uczniów, nauczyciel dokonując oceny, bierze przede wszystkim pod uwagę:

- a) wysiłek wkładany przez uczniów podczas realizacji zadań,
- b) poziom uzdolnień i predyspozycji uczniów,
- c) postawę i zaangażowanie uczniów,
- d) uzyskany poziom wiedzy i umiejętności w zakresie różnych form aktywności muzycznej,
- e) podejmowanie przez uczniów dodatkowych działań (przynależność do koła muzycznego, udział w muzycznej oprawie szkolnych uroczystości, udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, festiwalach itp.),
- f) rozwijanie własnych zainteresowań i umiejętności muzycznych.

4. Nauczyciel, oceniając ucznia, uwzględnia:

- a) umiejętności muzyczne (śpiew, gra na instrumentach) adekwatnie do predyspozycji ucznia,
- b) zaangażowanie w podejmowane działania,

- c) opanowanie wiedzy z zakresu wybranych tematów,
- d) umiejętność pracy w zespole,
- e) rozwój inwencji twórczej.

5. Źródło oceniania przedmiotowego stanowią:

- a) aktywność ucznia na lekcji i zaangażowanie,
- b) śpiew indywidualny lub grupowy,
- c) gra na instrumentach,
- d) ćwiczenia rytmiczno-ruchowe,
- e) sprawdziany,
- f) projekty indywidualne i/lub grupowe,
- g) kartkówki,
- h) odpowiedzi ustne,
- i) ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń i/lub podręczniku,
- j) wkład w przygotowanie imprez szkolnych i udział w nich.

6. Nauczyciel ma prawo ocenić aktywność ucznia, jego odpowiedzi lub ćwiczenia na „+” lub „-”. Zebranie trzech plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą, a trzech minusów z oceną niedostateczną. Plusy uczeń otrzymuje za aktywność na lekcji, samodzielną pracę na lekcji oraz pracę w grupie. Minusy uczeń otrzymuje za niewykonanie zadania na lekcji, brak zaangażowania w pracę grupową, rażącą bierność, niechęć do współpracy.

7. Nieprzygotowanie do lekcji:

- a) Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza dwa nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku elektronicznym jako np.
- b) Uczeń nieprzygotowany do lekcji ma prawo nie posiadać pomocy niezbędnych podczas lekcji (instrument, zeszyt przedmiotowy i / lub zeszyt ćwiczeń), a jego wiadomości nie mogą podlegać ocenie w żadnej formie.
- c) Nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach.
- d) Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w następujących przypadkach:
 - na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej bądź sprawdzianie,
 - przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału, wykonać prezentację multimedialną lub wyraził chęć prowadzenia lekcji z wybranego tematu.

W powyższych przypadkach uczeń zgłaszający nieprzygotowanie może otrzymać ocenę niedostateczną.

8. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeśli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej dwie kolejne lekcje muzyki. W takim przypadku uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

9. Ogólne kryteria oceniania z muzyki w klasach 4-7:

a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wyczerpującym stopniu opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- reprezentuje szkołę podczas konkursów muzycznych, festiwali – osiąga sukcesy w konkursach, przeglądach lub ma inne porównywalne osiągnięcia,
- bierze aktywny udział w życiu artystycznym i kulturalnym szkoły i społeczności lokalnej,
- wykazuje się umiejętnością gry na dowolnym instrumencie w stopniu bardzo dobrym,
- pracuje samodzielnie, dba o bardzo dobrą realizację zadań,
- jest zaangażowany muzycznie i dba o swój rozwój artystyczny,
- jest zawsze starannie przygotowany do zajęć;

b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował przekazany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- pracuje samodzielnie, jest zaangażowany i dba o swój rozwój,
- jest zawsze starannie przygotowany do zajęć,
- dużo pracuje nad zdobyciem nowych umiejętności muzycznych;

c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił zdecydowaną większość wiadomości objętych programem,
- stara się zdobyć nowe umiejętności muzyczne,
- zadania rozwiązuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela (szczególnie jeśli nie ma zdolności muzycznych),
- jest przygotowany do lekcji, choć zdarza mu się nieprzygotowanie;

d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował przekazaną przez nauczyciela wiedzę i umiejętności w podstawowym zakresie, zadania wykonuje tylko przy pomocy nauczyciela,
- bez zaangażowania bierze udział w zespołowym muzykowaniu,
- nie angażuje się w zdobywanie nowych umiejętności,
- niechętnie podejmuje prace samodzielne,

- ma trudności z realizacją ćwiczeń;
- e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- na lekcjach nie jest aktywny,
 - opanował podany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności w stopniu niepełnym, a zadania wykonuje tylko z pomocą nauczyciela i wyłącznie po zachęcie z jego strony,
 - rzadko bierze udział w zespołowym muzykowaniu,
 - nie próbuje zdobyć nowych umiejętności muzycznych;
- f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności objętych programem,
 - nie bierze czynnego udziału w zajęciach i często jest nieprzygotowany do lekcji,
 - demonstruje lekceważący stosunek do przedmiotu,
 - przeszkadza w prowadzeniu zajęć.

Opracowała:
mgr K. Berdyńska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

PLASTYKA, TECHNIKA

kl. 4-7

W ocenie ucznia szczególną uwagę zwraca się na wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć oraz pozytywna postawa wobec przedmiotów. Składają się na nią następujące czynniki:

1. aktywność twórcza na lekcji:
 - a) wykonywanie samodzielnie zadania plastycznego/technicznego,
 - b) pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi,
 - c) oryginalność rozwiązań;
2. aktywny udział w lekcji:
 - a) gotowość do udzielania odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania,
 - b) zaangażowanie w wykonywanie poleceń, zadań plastycznych,
 - c) zaangażowanie w wykonywanie poleceń porządkowych zleconych przez nauczyciela,
 - d) umiejętność współdziałania w grupie,
 - e) udział w konkursach plastycznych,
 - f) zachowanie na zajęciach i w obiektach sztuki;
3. sprawdzenie wiadomości o sztukach plastycznych w formie ustnej i pisemnej:
 - a) samodzielność wykonywania zadania,
 - b) podstawowe wiadomości o sztukach plastycznych,
 - c) krzyżówki i testy oraz zabawy sprawdzające wiedzę z historii sztuki;
4. przygotowanie ucznia do lekcji:

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu, zarówno z plastyki, jak i techniki. Kolejne nieprzygotowanie może być równoznaczne z oceną niedostateczną.
5. Praca, której uczeń nie skończył na lekcji, musi być doniesiona nauczycielowi najpóźniej dwa tygodnie od tej lekcji plastyki. Jeżeli uczeń nie odda pracy w terminie może otrzymać ocenę niedostateczną.
6. Uczeń może mieć podwyższoną ocenę z plastyki / techniki, jeżeli bierze aktywny udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach plastycznych, aktywnie uczestniczy w kole plastycznym bądź ma wybitne osiągnięcia w tej dziedzinie wykraczające poza szkołę.
7. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy oceny niedostatecznej każdej pracy plastycznej / technicznej w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

8. Ostateczna ocena ucznia będzie wypadkową jego wiedzy i umiejętności, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków oraz aktywności podczas zajęć.
9. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Wymagania dostosowuje się na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
10. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia wystawioną przez siebie ocenę.
11. Dokumentację rejestrującą osiągnięcia i postępy ucznia (sprawdziany i testy), nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.

12. Kryteria oceniania:

a) celujący:

Uczeń:

- przejawia zdolności plastyczne,
- wykonuje dodatkowe prace plastyczne, realizuje projekty wyznaczone przez nauczyciela,
- osiąga sukcesy w konkursach artystycznych lub posiada inne osiągnięcia,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia (kolekcjonuje książki, albumy, reprodukcje, uczęszcza na wystawy, interesuje się kulturą regionu, miejscowymi zabytkami, sztuką ludową, itp.),
- bardzo dobrze orientuje się w wiedzy teoretycznej, zarówno z zakresu wiedzy o sztukach plastycznych przewidzianych na dany rok szkolny, jak i w dziejach sztuki omawianych na lekcji,
- reprezentuje szkołę w konkursach, przeglądach, pokazach,
- zawsze jest przygotowany do zajęć i posiada wszelkie potrzebne materiały,
- potrafi pracować w grupie, odpowiedzialnie traktuje powierzone zadania,
- z zaangażowaniem uczestniczy w różnorodnych formach lekcji: bierze udział w dyskusjach, broni swoich poglądów, dostrzega analogie, z szacunkiem odnosi się do działalności twórczej kolegów,
- wykonuje oryginalne prace plastyczne, stosuje niekonwencjonalne rozwiązania w działaniach twórczych;

b) bardzo dobry:

Uczeń:

- rozwija talent plastyczny,
- wykonuje estetyczne prace plastyczne, zgodnie z tematem, wykazuje się umiejętnością celowego stosowania środków formalnych i oryginalnością,
- zawsze jest przygotowany do zajęć i z zaangażowaniem uczestniczy w różnorodnych formach lekcji: jest zainteresowany tematem, uczestniczy w dyskusjach,
- potrafi pracować w grupie,
- odpowiedzialnie traktuje powierzone zadania,
- pomimo braku uzdolnień kierunkowych uczeń wykazuje sumienność, pracowitość, pilność oraz ambicje w sprostaniu zadaniom;

c) dobry:

Uczeń:

- jest zainteresowany lekcją i umiarkowanie zaangażowany w jej formy,
- poważnie traktuje swoje obowiązki; jest przygotowany do lekcji, przynosi wymagane materiały plastyczne, podręcznik itp.,
- systematycznie wykonuje zadania dotyczące wiedzy o sztuce,
- prace plastyczne wykonuje starannie i zgodnie z tematem;

d) dostateczny:

Uczeń:

- swoje obowiązki traktuje poważnie; najczęściej jest przygotowany do lekcji, przynosi wymagane materiały plastyczne, podręcznik itp.,
- mało aktywnie uczestniczy w zajęciach, nie zawsze jest zainteresowany tym, co się dzieje na lekcji,
- dość systematycznie i w sposób poprawny wykonuje ćwiczenia i polecenia dotyczące wiedzy o sztuce,
- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem,
- wykonuje prace plastyczne, najczęściej zgodnie z tematem i założeniami, ale na niskim poziomie osiągnięć,
- nie wykazuje chęci do poprawienia ocen;

e) dopuszczający:

Uczeń:

- lekceważy swoje obowiązki, rzadko przynosi wymagane materiały plastyczne,
- nie wykonuje systematycznie ćwiczeń i poleceń dotyczących wiedzy o sztuce,

- fragmentarycznie opanował wiadomości i umiejętności objęte programem,
- nie wykazuje woli uzupełnienia wiadomości i poprawy oceny,
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć;

f) niedostateczny:

Uczeń:

- lekceważy swoje obowiązki: nie przynosi wymaganych materiałów plastycznych,
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie,
- braki w umiejętnościach i wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązywać i wykonywać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- nie uczestniczy w działaniach plastycznych,
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć nauczycielowi i kolegom, zagraża bezpieczeństwu,
- nie wykonuje ćwiczeń i poleceń dotyczących wiedzy o sztuce,
- nie wykazuje woli poprawy oceny.

13. Postępowanie w razie nieobecności ucznia:

W przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek nadrobić materiał i uzupełnić brakujące prace w terminie do dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą uczeń uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków.

Opracowała:
mgr M. Mizielińska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
WYCHOWANIE FIZYCZNE
kl. 1-8

Cele kształcenia - wymagania ogólne:

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
2. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
3. Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
4. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
5. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całościowej aktywności fizycznej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. Sprawdziany umiejętności – ocena poprawności wykonania określonych elementów technicznych gier zespołowych i ćwiczeń gimnastycznych. Pod uwagę brany jest wysiłek, jaki uczeń włożył w stosunku do swych możliwości, by jego wyniki były jak najlepsze.
2. Sprawdziany motoryczności – ocenianie wg limitów czasowych uzyskanych w próbach sprawnościowych i testach z uwzględnieniem postępów, jakie uczeń uczynił w toku nauki.
3. Praca na lekcji – szczególna obserwacja i ocena aktywności.
4. Przygotowanie do lekcji (strój sportowy) – dopuszczamy dwukrotny brak stroju; jeśli sytuacja powtórzy się trzeci i kolejny raz, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną. Uczniowie, którzy zawsze ćwiczą na lekcjach wychowania fizycznego, wykazali się 100% obecnością, oceniani są na koniec półrocza bądź całego roku oceną przynajmniej dobrą, bez względu na poziom sprawności.
5. Dyscyplina na lekcji – podporządkowanie się poleceniom nauczyciela, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
6. Wiadomości – sprawdzenie zdobytych wiadomości w działaniu praktycznym, prowadzenie rozgrzewki lub innego fragmentu lekcji, sędziowanie.
7. Aktywność pozalekcyjna – premiiowane oceną celującą jest uczestnictwo w zawodach międzyszkolnych jako reprezentant naszej szkoły, rajdy rowerowe, sportowe zajęcia dodatkowe oraz pozalekcyjne itp.

8. Stosunek do przedmiotu – wysiłek, jaki uczeń włożył w to, by jego wyniki w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań były bardzo wysokie, premiowane są oceną bardzo dobrą.

Strój sportowy:

Każdy uczeń musi posiadać odpowiedni strój ustalony na początku roku szkolnego: koszulka sportowa na zmianę, klasy 1-3 biała koszulka, spodenki oraz skarpety, obuwie na niebrudzącej i nierysującej podeszwie. Obowiązuje absolutny zakaz noszenia biżuterii (bransoletki, pierścionki, łańcuszki, kolczyki), zegarków oraz innych akcesoriów, długie włosy muszą być spięte gumką, spinkami lub opaską materiałową.

Na pływalni klasy 2-4 obowiązuje:

- dla chłopców: kąpielówki, spodenki przylegające do ciała (bez kieszeni), czepek materiałowy bądź gumowy, okulary do pływania;
- dla dziewczynek: kostium kąpielowy jednoczęściowy, czepek materiałowy bądź gumowy, okulary do pływania.

Aktywność oraz przygotowanie do zajęć:

1. Za jednorazowe, zgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, brak aktywności, brak zaangażowania w przebieg zajęć, brak stroju, brak gumki spinającej włosy, uczeń otrzymuje „-”. Uczeń ma prawo do zgłoszenia 3 nieprzygotowań w półroczu.
2. Za dodatkowe przygotowanie się do zajęć, aktywność i zaangażowanie w ich przebieg uczeń otrzymuje „+”, trzy plusy oznaczają częściową ocenę bardzo dobrą.

Dostosowania, zwolnienia:

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

Ocenianiu podlegają:

1. podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć,

2. sumienność i staranność w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z przedmiotu,
3. zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć,
4. stosunek do partnera i przeciwnika,
5. stosunek do własnego ciała, higiena ciała,
6. aktywność fizyczna,
7. postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych danego poziomu nauczania zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami ucznia,
8. osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność wykonania ćwiczeń i poziom zdobytej wiedzy,
9. reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych.

Szczegółowe kryteria oceniania klas 4-8

1. Celujący (6):

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje się szczególnym zaangażowaniem podczas zajęć, twórczą postawą, umiejętnościami i wiadomościami. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, zawsze chętnie uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach reprezentując szkołę.

2. Bardzo dobry (5):

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował zadania dla danej klasy. Duża jest staranność i sumienność w wykonywaniu zadań i zaangażowanie w przebieg lekcji oraz stopień przygotowania się do zajęć. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i osiąga duże postępy w osobistym usprawnieniu. Uczestniczy czynnie w zajęciach lekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo-rekreacyjnym.

3. Dobry (4):

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków, w poszczególnych klasach osiąga postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym, przy pomocy nauczyciela realizuje zadania z poziomu rozszerzonego. Starannie i sumiennie wykonuje zadania, raczej zaangażowany jest w przebieg lekcji oraz przygotowany jest do zajęć. Prowadzi higieniczny tryb życia, uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.

4. Dostateczny (3):

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń adekwatnie do włożonego wysiłku w wywiązywanie się z obowiązków, stopnia postępu w opanowaniu umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym w poszczególnych klasach, poziomu staranności i sumienności w wykonywaniu zadań, zaangażowania w przebieg lekcji oraz stopnia przygotowania się do zajęć.

5. Dopuszczający (2):

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w niewielkim stopniu spełnia podstawowe wymagania motoryczne i sprawnościowe, wykazuje niską aktywność na zajęciach wf, często opuszcza zajęcia, w ograniczonym stopniu opanował nawyki higieniczno-zdrowotne, nie uczestniczy w organizacji imprez rekreacyjnych przez zespół klasowy.

6. Niedostateczny (1):

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych, jest notorycznie nieprzygotowany, nie jest pilny i systematyczny na zajęciach wf, nagminnie opuszcza zajęcia obowiązkowe, nie dba o rozwój fizyczny swego organizmu i nie czyni żadnych postępów w sprawności fizycznej, wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego, w integracji zespołowej i wychowaniu społecznym oraz zdrowotnym, wykazuje rażące braki w znajomości podstawowych przepisów sportowych w zakresie dyscyplin sportowych uprawianych w szkole.

Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej. Uczeń nieklasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z założeniami Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

Tryb uzyskiwania oceny wyższej:

Uczeń ma prawo do poprawy proponowanej oceny rocznej w terminie ustalonym z nauczycielem. Warunkiem uzyskania wyższej oceny jest opanowanie przez ucznia umiejętności, z których braki wykazywał uprzednio. Tryb uzyskania oceny wyższej uczeń ustala z nauczycielem.

Opracował:

Zespół nauczycieli wychowania fizycznego

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

kl. 8

Oceniani podlegają wszystkie nabyte przez uczniów treści i umiejętności, które zostały przewidziane do realizacji w podstawie programowej z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń: charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu, rozpoznaje zagrożenia, wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń, wymienia główne przyczyny pożarów, opisuje zasady postępowania podczas pożaru, wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru, wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego, rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej, omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły), opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego.
2. Uczeń: wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa, wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, wymienia rodzaje sił zbrojnych RP, rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP.
3. Uczeń: podaje definicję pierwszej pomocy, wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy, potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia, opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, prawidłowo wzywa pomoc, opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną, systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej, opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn, omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego, wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu, omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa, proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych, w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji, opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: zawału serca, udaru mózgu, napadu duszności, porażenia prądem, ukąszenia lub użądlenia, napadu padaczkowego hipo- lub hiperglikemii.
4. Uczeń: omawia zasadę BLOS, omawia zasady zachowania na strzelnicy, zna podstawowe zasady orientowania się w terenie.

Ocena dostateczna:

1. Realizacja zadań z oceny niższej.
2. Uczeń: opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: sygnały, drogi i wyjścia ewakuacyjne, miejsce zbiórki, zasady zachowania podczas ewakuacji, wymienia podstawowe środki alarmowe, opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego, charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy, przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych, opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji, opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy.
3. Uczeń opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu, omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia, wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej, wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu, przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć, wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy, omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów, wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach, opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs), wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego, bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy, układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej – ustalonej.
4. Uczeń wymienia przykłady broni strzeleckiej, omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne).

Ocena dobra:

1. Realizacja zadań z ocen niższych.
2. Uczeń: omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu, omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego, charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR, opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku), wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność, wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych.
3. Uczeń: identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia, wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa.

4. Uczeń: przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE, wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności, proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie, wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie, wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia, zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego, prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń, wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu, opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku, wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia, definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy, charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego.
5. Uczeń: prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc, wymienia podstawowe elementy broni palnej, potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych, omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu.

Ocena bardzo dobra:

1. Realizacja zadań z ocen niższych.
2. Uczeń: charakteryzuje stopnie ewakuacji, omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych, uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice.
3. Uczeń: wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności, proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci, wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa.
4. Uczeń: wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia, omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”, opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej, opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci, praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED), proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego, omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej, omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania, umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST
5. Uczeń: potrafi zgrywać przyrządy celownicze, wymienia i charakteryzuje rodzaje map, omawia najważniejsze elementy mapy.

Ocena celująca:

1. Realizacja zadań z ocen niższych.
2. Uczeń: redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka.
3. Uczeń: jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp., doskonalili się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.).
4. Uczeń: uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym, potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach.
5. Uczeń: wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania.

Na lekcji EDB oceniane będą:

1. sumienność, systematyczność, współpraca w grupie, przygotowanie do zajęć, umiejętność wyciągania wniosków, samodzielność, korzystanie z różnych źródeł zdobywania informacji, zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce (m.in. obserwacja),
2. udział w zajęciach lekcyjnych i konkursach,
3. odpowiedzi ustne,
4. umiejętności praktyczne,
5. praca na lekcji,
6. prace dodatkowe,
7. prace pisemne (sprawdziany i kartkówki):

Uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu, na którym był nieobecny. Osoba, która otrzymała ocenę niedostateczną, ma możliwość jej poprawienia po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

Inne postanowienia Przedmiotowych Zasad Oceniania:

Uczeń może być nieprzygotowany 2 razy w ciągu każdego półrocza, ale jego obowiązkiem jest zgłoszenie nieprzygotowania nauczycielowi po sprawdzeniu obecności. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku. Przez nieprzygotowanie do lekcji uważa się:

1. brak podręcznika,
2. brak pracy domowej,
3. nie gotowość do odpowiedzi,
4. brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Każdy uczeń ma prawo zgłosić chęć wykonania dodatkowego zadania, za które będzie mógł otrzymać dodatkową ocenę. O formie zadania dodatkowego decydują wspólnie nauczyciel oraz uczeń, który takie zadanie chce wykonać.

Uczeń może otrzymać ocenę dodatkową za pracę nadobowiązkową lub udział w konkursach.

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej.

Opracował:
mgr K. Reniec

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

RELIGIA

kl. 1-8

Zasady oceniania:

1. Na lekcjach religii ocenia się następujące obszary aktywności:
 - a) wiedza,
 - b) umiejętności,
 - c) gromadzenie informacji,
 - d) modlitwa,
 - e) praca w grupach,
 - f) aktywność.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności:
 - a) wypowiedzi ustne,
 - b) znajomość modlitw,
 - c) samodzielna praca ucznia,
 - d) praca w grupie.
3. Oceny za poszczególne formy aktywności są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym. Są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Przynajmniej na dwa tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczeń informowany jest o przewidywanej ocenie śródrocznej, rocznej.
5. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne i formy aktywności uczniów do posiadanych zaleceń z opinii psychologiczno-pedagogicznej i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są oceny cząstkowe zdobywane w ciągu półrocza i roku. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
7. Wymagania na poszczególne oceny:
 - a) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry,
 - przygotował co najmniej jedną pracę dodatkową / projekt w półroczu,
 - bierze aktywny udział w zajęciach i potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę,
 - przejawia duże zainteresowanie omawianymi treściami oraz sam proponuje zagadnienia, które można poruszyć na zajęciach.

- b) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - zachowuje szacunek dla przedmiotów i miejsc sakralnych oraz znaków religijnych,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- c) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania w minimum programowym,
 - poprawnie stosuje wiadomości,
 - rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- d) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym,
 - rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- e) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
 - rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.
- f) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności,
 - ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Opracował:
ks. B. Niedbała

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

ETYKA

kl. 4-8

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:

1. Kartkówki

Dotyczą 3 ostatnich lekcji. Mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

2. Odpowiedzi ustne

Obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

3. Projekty

Samodzielnie wykonane przez ucznia.

4. Aktywność na zajęciach

Umiejętność argumentowania, dyskusowania, wyrażania własnej opinii.

Zasady i kryteria oceniania:

1. Skala ocen (1-6) zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

2. Oceny pomocnicze – aktywność uczniów i krótkie prace dodatkowe mogą być nagradzane „+”. Za pięć „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Nauczyciel ma prawo ocenić błędne / niepełne odpowiedzi ucznia lub ćwiczenia na „-”. Za pięć „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Punktacja procentowa przy ocenianiu sprawdzianów odpowiadająca poszczególnym stopniom jest zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego do ocen 5, 4, 3, 2 dodaje się „+”. Za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego do ocen 5, 4, 3, 2 dodaje się „-”.

Kryteria osiągnięć uczniów na poszczególne oceny:

1. Ocena celująca:

Uczeń:

- a) posiada i potrafi wykorzystać wiedzę zawartą w podstawie programowej ;
- b) potrafi powiązać ze sobą zdobytą wiedzę, odnajduje analogie i relacje między informacjami;
- c) wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;
- d) jest pilny i systematyczny;
- e) wykazuje się oryginalną i twórczą pracą;

- f) wskazuje się dużą samodzielnością;
- g) wykazuje się znajomością terminów i pojęć etycznych;
- h) wykazuje się znajomością poglądów filozoficznych dotyczących etyki;
- i) rozumie istotę problemów etycznych;
- j) jest aktywny, rozwija własne zainteresowania;
- k) bierze udział w konkursach z zakresu filozofii lub etyki.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- a) posiada dobrą orientację w zagadnieniach etycznych objętych realizowanym programem;
- b) jest pilny i systematyczny;
- c) wykazuje się umiejętnością określania i precyzowania terminów etycznych;
- d) umiejętnie stosuje argumentację etyczną w dyskusjach;
- e) rozumie istotę i zakres problematyki moralnej w obrębie programu przewidzianego dla określonej klasy;

3. Ocena dobra:

Uczeń:

- a) ma wiedzę o podstawowych zagadnieniach etycznych;
- b) rozumie problemy moralne i potrafi sprecyzować ich istotę;
- c) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- d) wykazuje aktywność podczas dyskusji;

4. Ocena dostateczna

Uczeń:

- a) wykazuje się znajomością głównych terminów etycznych, zagadnień i problemów moralnych objętych programem dla odpowiedniej klasy;
- b) sporadycznie zabiera głos na lekcji;

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- a) posiada minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych objętych programem określonej klasy;
- b) nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela;
- c) nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy;
- d) nie pracuje systematycznie.

6. Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- a) nie opanował w elementarnym stopniu wiedzy przedmiotowej;
- b) nie wykazuje znajomości terminologii związanej z przedmiotem;
- c) nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji sam ani we wskazanym źródle;
- d) odznacza się całkowitą biernością w stosunku do nauczanego przedmiotu;
- e) wykazuje się niechęcią do nauki;
- f) nie rozumie poleceń nauczyciela;
- g) nie pracuje samodzielnie.

Dodatkowe zasady:

1. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
2. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia ocenę.
3. Uzyskanie wyższej oceny śródrocznej lub rocznej jest możliwe po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem, z którym uczeń uzgadnia indywidualnie tryb i warunki poprawy oceny.
4. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Na wniosek poradni pedagogiczno-psychologicznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
5. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia o szczególnych uzdolnieniach.

Opracowały:

mgr M. Brus-Łapińska, mgr J. Falkowska