

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 9 STO

rok szkolny 2021/2022

WSTĘP

Podstawą do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
2. Konwencja o Prawach Dziecka,
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082),
4. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249),
5. Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214),
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 9 STO.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszej szkole, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych, z uwzględnieniem:

- ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wniosków i analiz ze sprawozdań wychowawców klas,
- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły,

- wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w ubiegłym roku szkolnym,
- bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności.

W bieżącym roku szkolnym w naszych działaniach chcemy, przede wszystkim, skupić się na niwelowaniu i łagodzeniu skutków pandemii COVID-19 i jej wpływu na dzieci i młodzież.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Jesteśmy szkołą sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia, szanujemy jego godność oraz wolność światopoglądową i wyznaniową. Przygotowujemy go do kształcenia się przez całe życie.

Jako szkoła społeczna uznajemy, że największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania, a kierunki działań wychowawczych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców. Przyjmujemy, że zarówno rodzice, jak i szkoła, w działaniach wychowawczych uznają nawzajem własne oczekiwania i kierują się potrzebami i dobrem dziecka.

Poprzez zapisanie ucznia do naszej szkoły rodzice akceptują program wychowawczo-profilaktyczny zawarty w niniejszym dokumencie.

Program obejmuje opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które będą realizowane przez całą społeczność szkoły. Wytyczone cele ukazują, do czego dążymy w pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Za główny cel procesu wychowania uznajemy **wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wielu wymiarach** (emocjonalnym, intelektualnym, duchowym, społecznym i fizycznym), który uzupełniany jest przez działania z zakresu profilaktyki.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2021/2022:

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców, uczniów i nauczycieli naszej szkoły, zostały ustalone następujące kierunki działań profilaktycznych:

- w zakresie rozwoju umiejętności społecznych: rozwijamy w naszych działaniach inteligencję emocjonalną dzieci i młodzieży. Uczniowie uczą się, jak rozpoznawać emocje własne i innych, jak sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, jak współpracować w grupie;
- w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom cyberprzemocy: edukujemy naszych uczniów, by w sposób świadomy korzystali z Internetu i chronili swoją prywatność;
- w zakresie rozwoju umiejętności komunikacyjnych: rozwijamy umiejętności porozumienia bez przemocy;
- w zakresie rozwijania mocnych stron i nauki planowania czasu, odpowiedzialności za własne decyzje – jako znaczący element profilaktyki naszej szkoły: nadajemy kierunek właściwej dla każdego ucznia drogi dalszej edukacji w oparciu o jego predyspozycje i zainteresowania.

Uznajemy za wskazane i celowe, by pracę z dziećmi i młodzieżą w kl. 1-8 prowadzić w obszarach:

1. Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.
2. Budowanie relacji w klasie.
3. Umiejętność współpracy w grupie.
4. Nauka efektywnej komunikacji bez przemocy.
5. Poznanie i wdrażanie zasad panujących w szkole.
6. Umiejętność rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Rozwijanie kompetencji ucznia w oparciu o jego mocne strony.
9. Techniki efektywnej nauki.
10. Działania na rzecz szkoły i społeczeństwa.
11. Rozwijanie postawy proekologicznej.

12. Radzenie sobie ze stresem.
13. Umiejętność planowania nauki i rozwoju (doradztwo zawodowe).
14. Nauka sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
15. Wiedza w zakresie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.

MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły powinien:

- prezentować wysoką kulturę osobistą,
- dążyć do wszechstronnego rozwoju własnej osobowości,
- twórczo podchodzić do rozwiązywania problemów,
- dążyć do pogłębiania zdobytej wiedzy i umiejętności,
- myśleć samodzielnie,
- brać odpowiedzialność za siebie i swoje działania,
- aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym,
- swoją postawą wyrażać wartości patriotyczne,
- umiejętnie wybierać wartości, do których się będzie stosował, a szczególnie: uczciwość, tolerancję, wolność, honor, godność własną i innych,
- dbać o dobry wizerunek szkoły,
- bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany jest w oparciu o następujące cele, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych oraz psychologicznych skutków izolacji społecznej i pandemii:

1. Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom i zapewnienie kompleksowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej (COVID-19).
6. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

METODY REALIZACJI CELÓW

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, nauczyciele i wychowawcy w uzgodnieniu z Dyrektorem szkoły wybierają formę, w której realizują działalność wychowawczo-profilaktyczną, uwzględniając aktywne metody pracy, z tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, prowadzą działania we współpracy z przedstawicielem państwowych, wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotów posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Metody realizacji celów uzależnione będą od sytuacji epidemiologicznej i wytycznych GIS i MEiN.

CELE SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI

L. p.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	Integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w adaptacji do warunków nauki i życia społecznego w obliczu pandemii COVID-19. • Tworzenie atmosfery akceptacji i otwartości, szacunku do siebie i innych. • Zajęcia na temat właściwych zachowań, kultury osobistej, uważności na potrzeby swoje i innych. • Tworzenie klasowych kodeksów norm i zachowań. Wzmacnianie poczucia przynależności. • Rozwój odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i relacje. • Zwiększenie otwartości na wzajemne relacje. • Kształtowanie dzielności: samodzielności, wytrwałości i zaradności życiowej. • Prezentacja wytworów własnej pracy na forum klasy i szkoły. 	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok
		Budowanie społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki edukacyjno-integracyjne. • Uroczystości i imprezy szkolne. • Nauka wyrażania opinii, otwartość na dialog oraz na różnorodność jako warunek rozwoju społeczności. • Wyznaczenie ról klasowych i wdrażanie do świadomego ich wypełniania. 	wychowawcy nauczyciele koordynatorzy	cały rok
		Umiejętność komunikacji w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć metodą dialogu, • Zajęcia w klasach z elementami TUS. 	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania. • Propagowanie i wdrażanie komunikacji bez przemocy. • Rozwijanie umiejętności wydawania samodzielnych i przemyślanych sądów. • Współredagowanie gazetki szkolnej. • Współtworzenie radiostacji szkolnej. 	psycholog, pedagog	
2.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.	Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia ze Strażą Miejską zgodnie z potrzebami szkoły. • Zajęcia profilaktyczne i interwencyjne prowadzone przez psychologa, pedagoga oraz firmy zewnętrzne. • Rozwój umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych. 	psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści zaproszeni do szkoły	cały rok
		Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas przerwy na korytarzu i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania przerw. • Egzekwowanie przestrzegania regulaminów obowiązujących w szkole. • Konsekwentne monitorowanie obecności osób trzecich na terenie szkoły. • Regularne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. • Poznanie wyjść ewakuacyjnych oraz zasad zachowania i reagowania w razie alarmu. • Próbną ewakuacją uczniów i pracowników szkoły. 	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
		Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na drodze.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w klasie, szkole, w czasie zajęć WF, na drodze i podczas wycieczek. • Wyrabianie nawyku bezpiecznego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej i poruszania się po drogach. • Ćwiczenie właściwego reagowania w razie wypadku. 	wychowawcy, nauczyciele WF i EDB, specjaliści	cały rok

		Zwiększenie bezpieczeństwa w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci: informacje związane z niebezpieczeństwami w sieci, zagrożenie cyberprzemocą, fake newsami, oszustami, wyłudzeniem danych, kradzieżą danych osobowych. • Wyrobienie nawyku wybiórczego i efektywnego korzystania z Internetu. • Nabycie umiejętności bezpiecznego sposobu korzystania z poczty elektronicznej i komunikatorów z zachowaniem podstawowych zasad netykiety. 	nauczyciele informatyki, specjaliści	w zależności od potrzeb
3.	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.	Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych. • Kształtowanie poczucia tożsamości lokalnej – jestem warszawiakiem, znam Ursynów. • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej – jestem Polakiem, jestem Polką. • Kształtowanie poczucia przynależności do Europy/bycia obywatelem Europy. • Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych. • Prowadzenie dodatkowych zajęć krajoznawczych w ramach przedmiotu „Projekt podróże”. • Aktualizowanie dekoracji klas i szkoły z okazji świąt narodowych, ważnych historycznie wydarzeń, wydarzeń współczesnych. • Lekcje związane z tradycją i symbolami tradycji narodowej. • Realizacja zajęć cyklicznych w świetlicy pt. „Cudze chwalicie, swego nie znacie”. 	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok

		Kształtowanie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkolne koło wolontariatu na terenie szkoły i poza nią, zachęcanie do działań w ramach wolontariatu. • Działania samorządów klasowych oraz samorządu uczniowskiego, powierzanie uczniom odpowiedzialnych funkcji i zadań i rozliczanie z nich. • Organizowanie integracyjnych spotkań i imprez klasowych. • Włączanie się do działań organizowanych przez instytucje lokalne. 	koordynatorzy wolontariatu, opiekunowie samorządu uczniowskiego, nauczyciele	cały rok
		Podtrzymywanie tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie uroczystego rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. • Udział w wewnątrzszkolnych wydarzeniach. • Nauka postaw związanych z szacunkiem i kulturą osobistą. • Kontynuacja akcji <i>Koszulka „9”</i>. 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
4.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Rzetelna informacja o pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne korzystanie z Dziennika Librus. • Informacja o zebraniach klasowych, dniach otwartych, wywiadówkach. • Aktualizacja treści na szkolnych tablicach informacyjnych. • Współpraca wychowawców z trójkami klasowymi. • Zamieszczanie bieżących informacji o wydarzeniach szkolnych na stronie internetowej i na profilu Facebook. 	nauczyciele, koordynatorzy projektów	cały rok
		Wspieranie rodziny w jej funkcjach wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla rodziców wspierające ich umiejętności wychowawcze. • Kontynuacja spotkań dla rodziców w ramach „Otwartych Drzwi”. • Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. 	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> • Dyżury nauczycieli i specjalistów dla rodziców. • Stały kontakt z rodzicami przez Dziennik Librus. • Organizacja dni otwartych. 		
5.	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmocnienie kondycji psychicznej całej społeczności szkolnej, zapobieganie uzależnieniom.	Wspieranie uczniów w procesie adaptacyjnym po powrocie do szkoły, po okresie izolacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do podtrzymania relacji w warunkach izolacji. • Odbudowanie relacji po powrocie z izolacji. • Indywidualizowane podejście do możliwości psychofizycznych uczniów (m.in. prace domowe dla chętnych, listopad miesiącem projektów i bez prac domowych). • Stworzenie przez uczniów banku pomysłów na podniesienie oceny z zachowania. 	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	co najmniej cztery miesiące (do stycznia 2022 roku)
		Wspieranie ucznia w nabywaniu i utrwalaniu zdrowych nawyków.	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć wspierających zdrową i zbilansowaną dietę. • Kontynuacja akcji „Mleko i owoce w szkole”. • Rozwijanie u uczniów zainteresowań sportowych poprzez zajęcia wspierające aktywność fizyczną. • Zajęcia związane z higieną uczenia się w domu i w szkole. 	specjaliści, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele światlicy, pedagog	cały rok
		Opieka zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie współpracy z lekarzem pediatrą. • Prowadzenie okresowych badań lekarskich. • Zdrowotne akcje profilaktyczne. • Spotkania i pogadanki z pielęgniarką. • Profilaktyka wad postawy, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. • Nauka i przestrzeganie przyjętych norm sanitarnych. 	lekarz, pielęgniarka, wychowawcy	w zależności od potrzeb

			<ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie projektu „Akcja Menstruacja” w damskich toaletach. 		
		Umiejętność radzenia sobie ze stresem i problemami natury psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka zarządzania sobą w czasie. • Zajęcia z uważności i technik relaksacyjnych. • Zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości i pewności siebie. • Wspomaganie uczniów klas ósmych w przygotowaniu do egzaminu pod względem emocjonalnym i psychicznym. • Wspomaganie uczniów klas ósmych w wyborze szkoły ponadpodstawowej, zorganizowanie spotkania z absolwentami. • Profilaktyka depresji i zaburzeń odżywiania. 	psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok
		Zapobieganie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnej reakcji na propozycje osób, które częstują papierosami, alkoholem, substancjami psychoaktywnymi. • Zajęcia profilaktyczne kształtujące postawy zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu. • Zachęcanie do czynnego udziału w kołach zainteresowań. 	psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści	cały rok
		Wzmacnianie kondycji psychicznej nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkoleń i udział w warsztatach podnoszących kompetencje wychowawcze nauczycieli. • Integrowanie wychowawców na poszczególnych poziomach edukacyjnych. • Kontynuacja akcji „Dzień bez dzwonka”. • Udział w szkoleniach z uważności oraz czynne wdrażanie poznanych zasad podczas relacji między nauczycielami. • Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem po odbytych ciekawych szkoleniach. 		

6.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Zaangażowanie uczniów w działalność ekologiczną.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematów ekologicznych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych. • Stworzenie banku pomysłów na spędzenie wolnego czasu bez monitora. • Realizacja cyklu zajęć o tematyce ekologicznej w świetlicy „O co prosi nas przyroda”. • Organizacja Dnia Ekologii i Święta Ziemi. • Działania w ramach akcji wolontariatu szkolnego. 	nauczyciele	cały rok
		Kształtowanie nawyków dbania o estetykę własnego otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści związanych z zależnością między środowiskiem a zdrowiem człowieka. • Kształtowanie nawyków higieny miejsca pracy: porządkowanie, wietrzenie, dbanie o estetykę pomieszczeń klasowych. 	nauczyciele	cały rok

OCZEKIWANE EFEKTY

Chcemy, by w wyniku podjętych przez nas działań wychowawczo-profilaktycznych, uczeń naszej szkoły:

- znalazł w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego,
- wypracował pozytywny obraz własnej osoby,
- rozwijał w sobie dociekliwość poznawczą,
- zyskał przekonanie, że wiedza wyniesiona ze szkoły przyda mu się w dalszym życiu,
- docenił umiejętność zarządzania sobą w czasie,
- znał procedury bezpieczeństwa i umiał się zachować w sytuacjach kryzysowych,
- znał instytucje udzielające pomocy w sytuacjach kryzysowych,

- świadomie dbał o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiał rozpoznawać emocje, wykazywał się empatią i zrozumieniem, był uważny na potrzeby swoje i innych
- umiał budować i podtrzymywać satysfakcjonujące go relacje,
- uczył się szacunku i dbałości o mienie szkolne i kolegi,
- wykazywał się kulturą osobistą i dbałością o język ojczysty,
- odpowiedzialnie wywiązywał się z podjętych zobowiązań,
- przygotował się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu wartości, tradycji i kultury polskiej,
- uczył się wytrwałości, samodzielności i odpowiedzialności za siebie,
- umiał korzystać z różnych form kształcenia - tradycyjnych i online.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia 29 września 2021 roku.