

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**  
**w Szkole Podstawowej nr 9**  
**Spółecznego Towarzystwa Oświatowego**

|   |         |
|---|---------|
| 1. Edukacja wczesnoszkolna kl. 1-3                  | str. 2  |
| 2. Język angielski kl. 1-3                          | str. 12 |
| 3. Edukacja muzyczna kl. 1-3                        | str. 14 |
| 4. Edukacja informatyczna kl. 1-3                   | str. 15 |
| 5. Etyka kl. 1-3                                    | str. 19 |
| 6. Język polski kl. 4-8                             | str. 20 |
| 7. Język angielski kl. 4-8                          | str. 26 |
| 8. Język niemiecki kl. 5-8                          | str. 30 |
| 9. Język hiszpański kl. 5-8                         | str. 34 |
| 10. Historia kl. 4-8                                | str. 38 |
| 11. Wiedza o społeczeństwie kl. 8                   | str. 43 |
| 12. Matematyka kl. 4-8                              | str. 48 |
| 13. Przyroda kl. 4, biologia, geografia kl. 5-8     | str. 54 |
| 14. Chemia kl. 7-8                                  | str. 58 |
| 15. Fizyka kl. 7-8                                  | str. 62 |
| 16. Informatyka kl. 4-8                             | str. 67 |
| 17. Muzyka kl. 4-7                                  | str. 71 |
| 18. Edukacja plastyczna, plastyka, technika kl. 1-7 | str. 75 |
| 19. Wychowanie fizyczne kl. 1-8                     | str. 80 |
| 20. Edukacja dla bezpieczeństwa kl. 8               | str. 84 |
| 21. Religia kl. 1-8                                 | str. 88 |
| 22. Etyka kl. 4                                     | str. 93 |
| 23. Etyka kl. 5-8                                   | str. 96 |

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
**EDUKACJA Wczesnoszkolna**  
**kl. 1-3**

**Cele edukacyjne:**

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie:

1. umiejętności poprawnego i swobodnego pisania, czytania i liczenia,
2. zdobywania wiedzy, rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
3. kształtowania zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności oraz rozwijania myślenia analitycznego i syntetycznego,
4. zapewnienia pomocy w rozumieniu świata, ludzi i siebie,
5. wprowadzenie w dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w kontekście kultury europejskiej,
6. wprowadzenie w zasady życia społecznego oraz umożliwienie kształcenia i doskonalenie umiejętności praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy.

**Zadania szkoły:**

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka, a także samodzielności i kreatywności.
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
5. Poszanowanie godności dziecka: zapewnienie dziecku przyjaznych i bezpiecznych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej a także działalności twórczej.
6. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz podczas rozwiązywania problemów.

7. Dbłość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

### **Obszary podlegające ocenie:**

W klasach 1-3 ocenie podlegają następujące obszary:

1. edukacja polonistyczna;
2. edukacja matematyczna;
3. edukacja przyrodnicza;
4. edukacja społeczna;
5. edukacja plastyczna;
6. informatyka;
7. zachowanie.

### **Ocena opisowa:**

1. W edukacji wczesnoszkolnej najważniejszą rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi, rodzicom i nauczycielom.
  - a) Uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności; motywuje do dalszego wysiłku; jest zachętą do samooceny; umacnia wiarę we własne możliwości.
  - b) Rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego prawidłowego rozwoju.
  - c) Nauczycielowi – dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy jest efektywny.
2. Oceny opisowe przygotowują wychowawcy oraz nauczyciele uczący w danej klasie.

### **Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne:**

System oceniania obejmuje oceny: cząstkowe, śródroczne i roczne.

1. Ocena cząstkowa – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest pisemnie, za pomocą cyfr: 6, 5, 4, 3, 2, 1.
2. Ocena śródroczna – jest wynikiem półrocznej obserwacji ucznia, zawiera zalecenia i wskazówki dotyczące jego postępów w nauce, jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego.

Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej w postaci tabeli opracowanej przez zespół edukacji wczesnoszkolnej.

3. Ocena roczna opisowa – podkreśla postępy w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek w ocenie bieżącej i śródrocznej. Ma ona charakter informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli nadal wspomagać dziecko w jego rozwoju.

#### **Skala ocen cząstkowych:**

1. Oceny cząstkowe oznaczone są cyframi, określających stopień opanowania danej umiejętności przez ucznia. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen cząstkowych:

- a) **6** otrzymuje uczeń, który:

- celująco opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem nauczania dla danej klasy,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- wykonuje zlecone zadania z bardzo dużą starannością i dokładnością,
- twórczo rozwija uzdolnienia,
- pracuje samodzielnie,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

- b) **5** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy,
- pracuje samodzielnie,
- zadania wykonuje bardzo dobrze, dokładnie, starannie i w wyznaczonym czasie,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce.

- c) **4** otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy,
- popełnia nieliczne błędy,
- jest zaangażowany w wykonywanie zadania,

- stosuje w praktyce zdobyte wiadomości,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne.

d) **3** otrzymuje uczeń, który:

- dostatecznie opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.

e) **2** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach,
- popełnia liczne błędy,
- zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności, rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- jego praca charakteryzuje się małą starannością i dokładnością.

f) **1** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy,
- popełnia bardzo dużo błędów,
- nie pracuje samodzielnie,
- potrzebuje stałego wsparcia ze strony nauczyciela, lecz niechętnie wykonuje wskazane przez niego zadania.

2. W ocenianiu bieżącym uczniów nauczyciele wykorzystują dodatkowo elementy oceniania kształtującego.
3. W klasie 1 nauczyciele nie wystawiają ocen cząstkowych. W połowie I i II półrocza rodzice dodatkowo otrzymują ocenę opisową postępów ucznia.
4. Oceny opisowe przygotowują wychowawca oraz nauczyciele uczący w danej klasie.

#### **Skala ocen zachowania:**

1. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych określonych w statucie szkoły, o jego kulturze osobistej, postawie wobec koleżanek, kolegów i osób dorosłych.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły,
  - b) przestrzeganie umów i zasad,

- c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - d) postawę patriotyczną, szacunek względem tradycji i symboli narodowych,
  - e) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - g) dbałość o odpowiedni strój,
  - h) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - i) punktualność,
  - j) wytrwałość w pokonywaniu trudności,
  - k) okazywanie szacunku innym osobom,
  - l) przeciwstawianie się agresji.
3. W klasach 1-3 szkoły podstawowej śródroczne oceny klasyfikacyjne są skierowane do dziecka i rodzica w formie pisemnej w postaci tabeli opracowanej przez zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
4. W klasach 1-3 roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi na świadectwie.
5. W klasach 1-3 bieżące zachowanie ucznia oceniane jest co tydzień. W klasie 1 sposób oceniania zachowania ustala wychowawca. W klasach 2-3 oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego i stanowią podstawę do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej. Oceną wyjściową jest ocena dobra (4). Tygodniową ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, psychologa szkolnego oraz ocenianego ucznia. Ocenę cząstkową – cotygodniową z zachowania ustala się według następującej skali:
- a) 6 – wzorowe,
  - b) 5 – bardzo dobre,
  - c) 4 – dobre,
  - d) 3 – poprawne,
  - e) 2 – nieodpowiednie,
  - f) 1 – naganne.
6. Wymagania na poszczególne oceny:
- a) Ocenę wzorową (6) otrzymuje uczeń, który bez zastrzeżeń realizuje wymagania zawarte w treści oceny, a w szczególności:
    - doskonale wywiązuje się z obowiązków ucznia,
    - zawsze przestrzega norm współżycia społecznego,
    - wyróżnia się kulturą osobistą i dbałością o estetykę wyglądu,

- angażuje się w życie na rzecz klasy, szkoły oraz pomocy innym,
  - zawsze dba o wyposażenie szkoły,
  - zawsze przestrzega statutu i zarządzeń dyrekcji szkoły,
  - rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia specjalne w szkole lub poza nią,
  - cechuje się wytrwałością i samodzielnością w pokonywaniu trudności.
- b) Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny i choć jedną realizuje wzorowo, a w szczególności:
- dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia,
  - bierze czynny udział w życiu szkoły, włącza się w większość zadań organizowanych na rzecz klasy i szkoły,
  - chętnie służy pomocą innym,
  - szanuje powierzony mu sprzęt szkolny,
  - zawsze przestrzega norm współżycia społecznego,
  - cechuje go wysoka kultura osobista i dbałość o estetykę wyglądu,
  - przestrzega statutu i zarządzeń dyrekcji szkoły.
- c) Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który w sposób zadowalający spełnia większość wymagań zawartych w treści oceny, a w szczególności:
- wywiązuje się z obowiązków ucznia,
  - przychodzi punktualnie na zajęcia (dopuszczalne są dwa spóźnienia w tygodniu),
  - przestrzega norm współżycia społecznego, nie wchodzi w konflikt z innymi,
  - wykonuje inicjowane przez innych zadania na rzecz klasy i szkoły,
  - nie odmawia pomocy innym, choć bywa, że sam nie przejmuje inicjatywy,
  - przestrzega statutu szkoły i zarządzeń dyrekcji szkoły.
- d) Ocenę poprawną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia większość wymagań zawartych w treści oceny, a w szczególności:
- zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków ucznia,
  - czasami wchodzi w konflikty z innymi, używa obraźliwych wyrazów, przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
  - istnieją pojedyncze przypadki nieprzestrzegania statutu szkoły i zarządzeń dyrekcji.
- e) Ocenę nieodpowiednią (2) otrzymuje uczeń, który uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny, a w szczególności:

- często nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
  - często narusza zasady poprawnego współżycia, np. uczestniczy w bójkach, używa obraźliwych wyrazów, notorycznie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, niszczy powierzony mu sprzęt szkolny itp.,
  - przejawia obojętny stosunek do działań na rzecz szkoły i innych osób,
  - otrzymał jedną pisemną naganę od dyrektora szkoły,
  - podejmowane przez szkołę i rodzinę indywidualne oddziaływania nie wpływają korygująco na zmianę zachowania.
- f) Ocenę naganną (1) otrzymuje uczeń, który często w sposób rażący uchybia wymoganiom zawartym w treści oceny, a w szczególności:
- nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
  - bardzo często jest agresywny, używa wulgaryzmów,
  - nie wykonuje powierzonych mu zadań,
  - postępuje zazwyczaj sprzecznie z zasadą uczciwości, jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności innych osób, jest agresywny w stosunku do osób o innych poglądach,
  - otrzymał dwie pisemne nagany od dyrektora szkoły,
  - rażąco narusza statut szkoły i zarządzenia dyrekcji.
7. W przypadku otrzymania pisemnej nagany od dyrektora szkoły uczeń nie może uzyskać śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż poprawna, a rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż dobra. W wyjątkowych sytuacjach ostateczną decyzję o ocenie podejmuje wychowawca na podstawie opinii zespołu wychowawczego oraz dyrektora szkoły.
8. Uczeń ma prawo 6 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – musi to zrobić na samym początku lekcji. Każde następne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, materiałów i przyborów potrzebnych do lekcji, brak pracy domowej. Nieprzygotowanie nie dotyczy jednak: sprawdzianów, wypracowań i innych prac domowych zadawanych z dużym wyprzedzeniem, przeczytania lektury. Jeśli uczeń zgłosi nieprzygotowanie do lekcji – brak pracy domowej, to ma obowiązek odrobić te zadania na następną lekcję.



### **Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

1. W klasach 1-3 ustala się następujące formy i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:
  - a) Czytanie: poprawność, technika, tempo, rozumienie – sprawdzane na bieżąco.
  - b) Pisanie: poprawność, technika, staranność, tempo – sprawdzane w formie analizy kart pracy i zeszytów uczniów pod względem staranności i systematyczności w prowadzeniu, dbałości o poprawność ortograficzną, estetyki, a także pisania z pamięci oraz pisania ze słuchu.
  - c) Mówienie, słuchanie, wiedza o języku – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych doświadczeń.
  - d) Wiadomości i umiejętności matematyczne – sprawdzane na bieżąco, a także podczas kartkówek oceniających umiejętności dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
  - e) Znajomość przyrody – sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń w kartach pracy, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów.
  - f) Umiejętności z zakresu informatyki w klasie 1 – ocenie podlegać będą zadania praktyczne, ćwiczenia realizowane na zajęciach oraz aktywność podczas lekcji.
  - g) Wiadomości i umiejętności plastyczno-techniczne – sprawdzane są w formie oceny aktywności plastyczno-technicznej podczas realizowania zadań.
2. W klasach 2-3 ustala się skalę procentową do sprawdzianów oraz kryteria oceniania sprawdzianów ortograficznych:
  - a) skala procentowa

| <b>Ocena:</b> | <b>Skala procentowa:</b> |
|---------------|--------------------------|
| 1             | 0 - 40                   |
| 2             | 41 - 55                  |
| 3             | 56 - 74                  |
| 4             | 75 - 90                  |
| 5             | 91 - 97                  |
| 6             | 98 - 100                 |

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się „+” do ocen od 2 do 5. Za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się „-” do ocen od 2 do 5.

b) kryteria oceniania sprawdzianów ortograficznych:

- 6 – dopuszczalny jeden błąd interpunkcyjny,
- 5 – dopuszczalny jeden błąd ortograficzny,
- 4 – dopuszczalne trzy błędy ortograficzne,
- 3 – dopuszcza się pięć błędów ortograficznych,
- 2 – dopuszcza się sześć błędów ortograficznych,
- 1 – powyżej sześciu błędów ortograficznych.

3. Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.
4. Szkoła może zorganizować:
  - a) doraźne konsultacje z nauczycielami,
  - b) wielopoziomą pracę na lekcji dostosowaną do możliwości ucznia,
  - c) pomoc koleżeńską organizowaną przez wychowawcę.
5. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od momentu uzyskania pierwszej oceny. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen. Jeżeli z ważnych przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie obowiązkowym, zobowiązany jest do napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.
6. Na wniosek poradni psychologiczno-pedagogicznej (poradni specjalistycznej), w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
7. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia o szczególnych uzdolnieniach.

### **Formy komunikacji z rodzicami:**

1. O bieżących sprawach, ocenach i zachowaniu ucznia rodzice są informowani poprzez: e-dziennik, w czasie indywidualnych konsultacji z nauczycielami i podczas zebrań z wychowawcą.
2. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia podczas indywidualnych spotkań.
3. Zebrania organizowane są z rodzicami uczniów wg kalendarza szkolnego.
4. Na zebraniu z wychowawcą, podsumowującym I półrocze, każdy rodzic otrzymuje na piśmie ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka wraz ze wskazaniem do dalszej pracy, co stanowi ocenę śródroczną postępów ucznia.
5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciele oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
6. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią.

### **Uwagi końcowe:**

Obowiązujące zasady oceniania będą podlegały systematycznej ewaluacji, w związku z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów wprowadzanych w formie aneksów i poprawek.

W sprawach nieuregulowanych powyższym dokumentem mają zastosowanie Wewnętrzne Zasady Oceniania.

Opracował:

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### JĘZYK ANGIELSKI

#### kl. 1-3

1. Podstawą do oceny wiedzy i umiejętności uczniów będą: obserwacje uczniów przez nauczyciela, aktywność na lekcji, sprawdziany, kartkówki, zeszyt i książka ćwiczeń, materiały dodatkowe, wypowiedzi ustne i pisemne, ćwiczenia praktyczne, zadania multimedialne, prace projektowe, zadania dodatkowe, udział w konkursach i inne.
2. W klasie 1 nie są wystawiane oceny cząstkowe. Nauczyciel ocenia wiedzę uczniów na podstawie projektów wykonanych po każdym dziale.
3. Oceny cząstkowe w klasach 2-3 wystawiane są w postaci cyfrowej zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
4. Poza ocenami cyfrowymi, uczeń klas 1-3 może być nagradzany plusami, stempelkami, naklejkami itp.
5. W ocenianiu bieżącym uczniów nauczyciel stosuje też elementy oceniania kształtującego.
6. Skala procentowa do pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności:

| Ocena: | Skala procentowa: |
|--------|-------------------|
| 1      | 0 - 40            |
| 2      | 41 - 55           |
| 3      | 56 - 74           |
| 4      | 75 - 90           |
| 5      | 91 - 97           |
| 6      | 98 - 100          |

Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

7. Sprawdziany wiadomości są oceniane i omówione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.

8. Krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi i obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i pracy domowej. Uczeń ma

obowiązek wklejania sprawdzonych kartkówek do zeszytu przedmiotowego, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.

9. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, oraz wskazuje mu kierunki samodzielnego rozwoju.

10. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel podczas indywidualnego spotkania ustnie uzasadnia wystawioną ocenę.

11. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu półrocza, jednak ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Odnotowywane jest to w dzienniku jako „np”. Uczeń ma również prawo być nieprzygotowany po usprawiedliwionej nieobecności na przynajmniej trzech kolejnych lekcjach języka angielskiego. W takim przypadku „np” nie jest wpisywane do dziennika.

12. Po każdej nieobecności w szkole lub nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest jak najszybciej uzupełnić materiał (włącznie z ćwiczeniami, materiałami dodatkowymi i zeszytem). Termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.

13. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, ćwiczenia itp. uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.

14. W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania, stosowane są regulacje zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Opracował:

Zespół nauczycieli języka angielskiego

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
**EDUKACJA MUZYCZNA**

**kl. 1-3**

**1. W ocenie ucznia brane są pod uwagę następujące czynniki:**

- a) aktywny udział w lekcji,
- b) śpiewanie poznanych piosenek indywidualnie lub w grupie,
- c) wykonywanie ćwiczeń rytmicznych,
- d) aktywny udział w zabawach muzyczno-ruchowych,
- e) gra na instrumentach,
- f) umiejętność współdziałania w grupie,
- g) rozwój umiejętności muzycznych,
- h) udział w szkolnych konkursach muzycznych,
- i) zachowanie na zajęciach,
- j) staranne prowadzenie zeszytów przedmiotowych,
- k) przygotowanie do lekcji.

**1.2.** Nauczyciel ma prawo ocenić aktywność ucznia, jego odpowiedzi lub ćwiczenia na plus lub minus. Zebranie trzech plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą, a trzech minusów z oceną niedostateczną. Plusy uczeń otrzymuje za aktywność na lekcji, samodzielną pracę na lekcji oraz pracę w grupie. Minusy uczeń otrzymuje za niewykonanie zadania na lekcji, brak zaangażowania w pracę grupową, rażącą bierność, niechęć do współpracy i jej utrudnianie, naruszenie dyscypliny na zajęciach.

**1.3.** Uczeń może mieć wyróżniającą ocenę opisową z muzyki, jeżeli bierze aktywny udział w szkolnych konkursach muzycznych bądź ma wybitne osiągnięcia w tej dziedzinie wykraczające poza szkołę.

**2. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji:**

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z zasadami zapisanymi w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

**2.1.** Uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać pomocy niezbędnych podczas lekcji (instrument, zeszyt przedmiotowy, śpiewnik), a jego wiadomości nie mogą podlegać ocenie.

W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania, stosowane są regulacje zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Opracowała:  
mgr K. Berdyńska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**kl. 1-3**

1. Do rozpoznania poziomu wiedzy ucznia i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności będą brane pod uwagę następujące aspekty jego działania:
  - a) praca na lekcji oraz przebieg bieżących działań,
  - b) zachowanie na zajęciach (m.in. samodzielność w wykonywaniu zadań, aktywność na lekcji),
  - c) rezultat wykonanych prac,
  - d) wyniki zadań sprawdzających.
2. Nie przewiduje się wystawiania ocen negatywnych, nawet wtedy, gdy dziecko niepoprawnie wykonało ćwiczenie.
3. Oceny cząstkowe występują w postaci cyfr, określających stopień opanowania danej umiejętności przez ucznia, oraz symboli (np. stempelków, naklejek).

Wymagania na poszczególne stopnie określone są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

W klasie 1 nauczyciele nie wystawiają ocen cząstkowych w postaci cyfr.
4. W ocenie ucznia będzie brane pod uwagę przede wszystkim przygotowanie do zajęć, stopień zaangażowania w wykonywaną pracę oraz to, jakie czyni postępy.
5. Sprawdzone, ocenione i omówione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciele oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
6. **Kryteria oceniania:**
  - a) Uczeń, który bardzo dobrze posługuje się komputerem, potrafi:
    - uruchamiać płytę CD,
    - uruchamiać wybrany program komputerowy, np. Paint, Word,
    - zapisywać plik w wybranym programie na Pulpicie,
    - otwierać zapisany plik,
    - usuwać istniejący plik z Pulpcu,
    - sprawnie posługiwać się lewym przyciskiem myszki (klikać, przeciągać, zaznaczać),
    - sprawnie posługiwać się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,
    - sprawnie używać klawisza Enter i klawisza Spacji,

- pisać na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki i wielkie litery,
- zmieniać lub usuwać tekst, zaznaczając go myszką i korzystając z klawiszy Delete lub Backspace,
- sprawnie zaznaczać, kopiować i wklejać tekst,
- zmieniać rozmiar, rodzaj i kolor czcionki w programie Word,
- wyrównywać tekst na stronie dokumentu,
- tworzyć wypunktowaną listę,
- dodawać do tekstu animowane efekty z programu Word,
- posługiwać się narzędziami z Przybornika programu Paint,
- wstawiać pole tekstowe i pisać tekst w programie Paint,
- zmieniać rozmiar czcionki w programie Paint,
- zaznaczać, kopiować i wklejać fragmenty rysunku,
- zaznaczać i usuwać fragmenty rysunku,
- zmniejszać i powiększać elementy rysunku,
- zmieniać położenie elementów rysunku z zastosowaniem polecenia Przerzuć/Obróć,
- rysować, posługując się wybranymi narzędziami z Przybornika programu Paint,
- sprawnie używać Kalkulatora,
- łączyć się z Internetem,
- wpisywać adres strony internetowej na pasku adresu,
- surfować po wybranych stronach internetowych,
- sprawnie przeglądać slajdy prezentacji multimedialnej,
- rozwiązywać komputerowy quiz.

b) Uczeń, który dobrze posługuje się komputerem, potrafi:

- uruchamiać płytę CD,
- uruchamiać wybrany program komputerowy, np. Paint, Word,
- zapisywać plik w wybranym programie na Pulpicie,
- otwierać zapisany plik,
- usuwać istniejący plik z Pulpitu,
- posługiwać się lewym przyciskiem myszki (klikać, przeciągać, zaznaczać),
- posługiwać się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,
- pisać na klawiaturze wyrazy zawierające polskie znaki i wielkie litery,
- korzystać z klawisza Enter i klawisza Spacji,
- usuwać znaki lub tekst klawiszami Delete lub Backspace,



- zmieniać tekst w programie Word,
- zaznaczać, kopiować i wklejać tekst,
- zmieniać rodzaj, rozmiar i kolor czcionki,
- posługiwać się wybranymi narzędziami z Przybornika programu Paint,
- wstawiać pole tekstowe i pisać tekst w programie Paint,
- zaznaczać i kopiować fragmenty rysunku,
- zaznaczać i usuwać fragmenty rysunku,
- zmniejszać i powiększać elementy rysunku,
- rysować, posługując się wybranymi narzędziami z Przybornika programu Paint,
- używać Kalkulatora,
- łączyć się z Internetem,
- wpisywać adres strony internetowej na pasku adresu,
- surfować po wybranych stronach internetowych,
- przeglądać slajdy prezentacji multimedialnej,
- rozwiązywać komputerowy quiz.

c) Uczeń, który dostatecznie posługuje się komputerem, potrafi:

- uruchamiać płytę CD.
- z pomocą nauczyciela uruchamiać wybrany program komputerowy, np. Paint, Word,
- posługiwać się lewym przyciskiem myszki (klikać, przeciągać, zaznaczać),
- posługiwać się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,
- pisać na klawiaturze wybrane litery i proste wyrazy,
- z pomocą nauczyciela pisać na klawiaturze polskie znaki i wielkie litery,
- używać klawisza Enter i klawisza Spacji,
- posługiwać się wybranymi narzędziami z Przybornika programu Paint,
- z pomocą nauczyciela używać Kalkulatora,
- z pomocą nauczyciela surfować po wybranych stronach internetowych,
- przeglądać slajdy prezentacji multimedialnej,
- z pomocą nauczyciela rozwiązywać komputerowy quiz.

7. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

### **Postanowienia końcowe.**

1. Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest w formie elektronicznej z wykorzystaniem dziennika elektronicznego LIBRUS.
2. O bieżących sprawach, ocenach i zachowaniu ucznia rodzice są informowani poprzez dziennik elektroniczny, podczas zebrań z wychowawcą i w czasie indywidualnych konsultacji z nauczycielami.
3. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia podczas indywidualnych spotkań.

Opracowali:

mgr T. Wasiak, mgr K. Reniec

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### ETYKA

#### kl. 1-3

1. Ocena z etyki uwzględnia wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie ucznia.
2. Nie ocenia się poglądów ucznia, przekonań religijnych.
3. W klasach 1-3 śródroczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, która uwzględnia:
  - a) zdobyte umiejętności,
  - b) zaangażowanie ucznia podczas zajęć,
  - c) chęć wypowiedzania się na podejmowane tematy,
  - d) prowadzenie zeszytu,
  - e) przygotowywanie potrzebnych materiałów.
4. Ocena roczna jest wystawiana z uwzględnieniem Wewnętrznych Zasad Oceniania i jest wyrażona stopniem (cyfrą). Jest wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla ona postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację.
5. O tym, że uczeń jest nieprzygotowany do lekcji informuje nauczyciela na początku zajęć – w ciągu tygodnia uzupełnia braki.
6. Gdy uczeń jest nieobecny na lekcji uzupełnia tematy i prace domowe w zeszycie w ciągu jednego tygodnia od daty powrotu do szkoły.

Opracowała:  
mgr J. Falkowska

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### JĘZYK POLSKI

#### kl. 4-8

#### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:**

##### 1. Formy pisemne:

###### a) sprawdziany

Przeprowadzane są po zakończeniu działu tematycznego lub po omówieniu lektury. Mogą składać się z pytań otwartych lub zamkniętych, pytań do zamieszczonego tekstu, testu czytania ze zrozumieniem, wypracowania. Muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Trwają 45 minut.

Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z ważnych przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie obowiązkowym, zobowiązany jest do napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

Można je raz poprawić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela, w ciągu dwóch tygodni od momentu uzyskania pierwszej oceny. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen.

###### b) kartkówki

Dotyczą 3 ostatnich lekcji. Mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

###### c) dyktanda

Obejmują mieszany materiał. Utrwalają zasady ortograficzne poznane na wcześniejszych lekcjach. Mogą mieć różną formę, np. tekst dyktowany przez nauczyciela, uzupełnianie luk.

###### d) testy czytania ze zrozumieniem

###### e) samodzielne wypracowania pisane w klasie

##### 2. Formy ustne:

###### a) odpowiedzi ustne

Obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji. Mogą dotyczyć lektury, fragmentów utworów literackich, materiału gramatycznego, wiedzy teoretycznoliterackiej.

###### b) odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych

Obejmują materiał z całego działu tematycznego lub omówionej lektury.

###### c) recytacja z pamięci

### 3. Inne, np.:

- a) prace domowe

Samodzielnie wykonane przez ucznia.

- b) ćwiczenia ortograficzne

- c) zeszyt przedmiotowy

Ocenie podlegają staranność, estetyka oraz kompletność notatek i prac domowych. Jeśli w zeszycie brakuje notatek z lekcji i/lub prac domowych, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Tę ocenę może poprawić uzupełniając brakujące treści.

- d) praca na lekcji

Ocenie podlegają aktywność, analiza źródeł, praca z tekstem, praca w grupach.

- e) dodatkowa praca ucznia

Uczeń samodzielnie wykonuje pracę w domu. Wykorzystuje różne źródła wiedzy.

- f) udział w konkursach przedmiotowych

### **Zasady i kryteria oceniania**

1. Skala ocen (1-6) zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Oceny pomocnicze – aktywność uczniów i krótkie prace dodatkowe mogą być nagradzane „+”. Za pięć „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Nauczyciel ma prawo ocenić błędne/niepełne odpowiedzi ucznia lub ćwiczenia na „-”. Za pięć „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

2. Punktacja procentowa przy ocenianiu sprawdzianów odpowiadająca poszczególnym stopniom:

| Ocena: | Skala procentowa: |
|--------|-------------------|
| 1      | 0 - 40            |
| 2      | 41 - 55           |
| 3      | 56 - 74           |
| 4      | 75 - 90           |
| 5      | 91 - 97           |
| 6      | 98 - 100          |

Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego do ocen 5, 4, 3, 2 dodaje się „+”. Za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego do ocen 5, 4, 3, 2 dodaje się „-”.

3. W pracach pisemnych oceniane są:

- a) zawartość merytoryczna (treść, zrozumienie tematu);
- b) struktura pracy (kompozycja – trójdzielność, akapity, odpowiednia długość, czytelność zapisu);
- c) poprawność gramatyczna (błędy fleksyjne, składniowe, słowotwórcze);
- d) poprawność stylistyczna (bogaty i zróżnicowany styl);
- e) poprawność interpunkcyjna;
- f) poprawność ortograficzna.

4. Zasady oceniania dyktand zależą od ich formy i długości, uwzględniają postępy ucznia, a szczegółowa punktacja podawana jest przed każdym dyktandem przez nauczyciela.

5. Przy recytacji ocenie podlega:

- a) opanowanie pamięciowe materiału;
- b) interpretacja głosowa (przestrzeganie interpunkcji, intonacja, dykcja, tempo, oddanie głosem nastroju utworu, postawa)

6. Przy wypowiedzi ustnej oceniane są:

- a) zgodność z tematem;
- b) wyczerpanie tematu;
- c) zainteresowanie słuchaczy;
- d) rzeczowość;
- e) poprawność językowa;
- f) wyraźna i staranna mowa.

### **Kryteria osiągnięć uczniów na poszczególne oceny:**

1. Ocena celująca:

Uczeń:

- a) posiada i potrafi wykorzystać wiedzę zawartą w programie nauczania;
- b) samodzielnie rozwija zainteresowania, czyta dodatkowe lektury i dzieli się swą wiedzą z innymi uczniami;
- c) wykazuje się wiedzą dotyczącą różnych tekstów kultury (malarstwo, rzeźba);
- d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych;
- e) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
- f) czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie;
- g) potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację;
- h) w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem;

- i) aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim;
- j) poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach;
- k) regularnie wykonuje zadania dodatkowe;
- l) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;

## 2. Ocena bardzo dobra:

### Uczeń:

- a) w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie;
- b) samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia;
- c) czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji;
- d) przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje;
- e) wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny;
- f) aktywnie uczestniczy w lekcji;
- g) regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nieobowiązkowe;
- h) sporadycznie popełnia błędy ortograficzne;
- i) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;

## 3. Ocena dobra:

### Uczeń:

- a) w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki;
- b) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- c) czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje;
- d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych;
- e) stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów;
- f) bierze czynny udział w lekcji;
- g) regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe;
- h) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;

## 4. Ocena dostateczna:

### Uczeń:

- a) posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem;
- b) trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;

- c) wypowiada się poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych;
- d) sporadycznie zabiera głos na lekcji;
- e) odrabia obowiązkowe prace domowe;

#### 5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- a) ma duże braki w wiedzy;
- b) nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela;
- c) nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego;
- d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;
- e) nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy;
- f) często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej;
- g) nie pracuje systematycznie;

#### 6. Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- a) nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy;
- b) nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela;
- c) wykazuje się niechęcią do nauki;
- d) nie rozumie poleceń nauczyciela;
- e) nie odrabia prac domowych;
- f) nie pracuje samodzielnie.

#### **Dodatkowe zasady:**

1. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas prac pisemnych skutkuje odebraniem pracy.
2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciele oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
3. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia ocenę.
4. Jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje języka polskiego, ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu tygodnia.
5. Uczeń ma prawo 3 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, materiałów i przyborów potrzebnych do lekcji, brak pracy domowej. Nieprzygotowanie nie obejmuje: sprawdzianów, wypracowań i innych prac



domowych zadawanych z dużym wyprzedzeniem, znajomości lektury, znajomości materiału z zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej, indywidualnych dodatkowych zadań.

Jeśli uczeń zgłosi nieprzygotowanie do lekcji ze względu na brak pracy domowej, ma obowiązek odrobić zaległe zadanie na następną lekcję.

Uczeń musi zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Jeśli nie zgłosi nieprzygotowania i w trakcie zajęć okaże się, że nie ma pracy domowej, otrzyma ocenę niedostateczną.

6. Uzyskanie wyższej oceny śródrocznej lub rocznej jest możliwe po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem, z którym uczeń uzgadnia indywidualnie tryb i warunki poprawy oceny.

7. Uczęszczanie na zajęcia wyrównawcze lub zajęcia korekcyjno-kompensacyjne nie wpływa na ocenę śródroczną lub roczną.

8. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Na wniosek poradni pedagogiczno-psychologicznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.

9. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia o szczególnych uzdolnieniach.

Opracował:

Zespół nauczycieli języka polskiego

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### JĘZYK ANGIELSKI

#### kl. 4-8

1. Z języka angielskiego ocenie podlegają: obserwacje uczniów przez nauczyciela, aktywność na lekcji, sprawdziany, kartkówki, zeszyt i książka ćwiczeń, materiały dodatkowe, wypowiedzi ustne i pisemne, ćwiczenia praktyczne, zadania multimedialne, prace projektowe i inne.
2. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za zadania wykonane nadobowiązkowo, w tym za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych lub występy w języku angielskim.
3. Brak pracy domowej jest podstawą do wystawienia nieprzygotowania lub oceny niedostatecznej (w przypadku wykorzystania nieprzygotowań lub niezgłoszenia braku w odpowiednim czasie).
4. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:
  - a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji, zanim nauczyciel rozpocznie sprawdzanie prac domowych,
  - b) nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
  - c) uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu lub książki ćwiczeń, a jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie, dotyczy to także materiału zadanego na poprzedniej lekcji,
  - d) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,
  - e) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku pisania zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek,
  - f) uczeń ma obowiązek nadrobić wszystkie zaległości na kolejną lekcję.
5. Uczeń ma prawo w ciągu półroczu zgłosić trzy nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku jako „np.”. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
6. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału oraz w przypadku zadań długoterminowych. W takich sytuacjach uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Niezależnie od ww. nieprzygotowań, uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje języka angielskiego.

8. Po każdej nieobecności w szkole lub nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest jak najszybciej uzupełnić materiał (włącznie z ćwiczeniami, materiałami dodatkowymi i zeszytem). Termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.

9. Nauczyciel dostosowuje wymagania przedmiotowe do opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

10. Na wniosek poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.

11. Uczeń posiadający opinię o dysleksji lub dysgrafii zobowiązany jest znać i stosować zasady gramatyczne oraz wymagany zasób słownictwa.

12. Sprawdziany wiadomości zapowiadane są co najmniej tydzień przed planowanym terminem i są poprzedzone powtórzeniem, określającym wymagany zakres materiału.

13. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek ustalenia z nauczycielem formy i terminu jego zaliczenia. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

14. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy oceny z danego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od uzyskania tej oceny, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen.

15. Sprawdziany wiadomości są ocenione i omówione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni. Nauczyciel oddaje prace uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.

16. Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są według następującej skali procentowej:

| <b>Ocena:</b> | <b>Skala procentowa:</b> |
|---------------|--------------------------|
| 1             | 0 - 40                   |
| 2             | 41 - 55                  |
| 3             | 56 - 74                  |
| 4             | 75 - 90                  |
| 5             | 91 - 97                  |
| 6             | 98 - 100                 |

Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

17. Ocenę celującą może uzyskać uczeń, który:

- a) bez zastrzeżeń wywiązuje się z obowiązków ucznia w zakresie języka angielskiego,
- b) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie i potrafi w różnych formach wykorzystać je podczas lekcji,
- c) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
- d) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- e) samodzielnie rozwija swoją znajomość języka i kultury krajów anglojęzycznych,
- f) spełnia większość poniższych wymagań:
  - czyta dodatkowe lektury,
  - samodzielnie poszerza znajomość języka w interesujących go dziedzinach,
  - dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami,
  - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

18. Krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi i obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i pracy domowej. Niezależnie od tego, nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę z materiału zadanego do samodzielnego nauczania się w domu.

19. Uczeń ma obowiązek wklejania sprawdzonych kartkówek do zeszytu przedmiotowego, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.

20. Ustne sprawdzenie wiedzy i umiejętności obejmuje maksymalnie trzy ostatnie lekcje i może odbywać się bez zapowiedzi.

21. Nauczyciel ma prawo ocenić odpowiedzi lub ćwiczenia wykonywane na lekcji i w domu na „+” lub „-”. Pięć „+” oznacza ocenę bardzo dobrą, a trzy „-” oznaczają ocenę niedostateczną.

22. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną, dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia, oraz określa kierunki dalszego samodzielnego rozwoju.

23. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, ćwiczenia itp. uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.

24. W przypadku niedostatecznej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

25. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w ciągu półrocza lub roku.

26. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynika ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

27. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.

28. Po konsultacji z nauczycielem uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż ocena proponowana na koniec roku szkolnego (półrocza), pod warunkiem zaliczenia określonej partii materiału w trybie i terminie wskazanym przez nauczyciela.

29. Nie dopuszcza się poprawiania oceny śródrocznej i rocznej poprzez przygotowanie doraźnych prac dodatkowych (np. prezentacji, plakatów itp.) w okresie wystawiania tych ocen.

30. W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania, stosowane są regulacje zawarte w Wewnętrznych Zasadach Oceniania.

Opracował:  
Zespół nauczycieli języka angielskiego

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### JĘZYK NIEMIECKI

#### kl. 5-8

1. Z języka niemieckiego ocenie podlegają: obserwacje uczniów przez nauczyciela, aktywność na lekcji, sprawdziany, kartkówki, zeszyt i książka ćwiczeń, materiały dodatkowe, wypowiedzi ustne i pisemne, ćwiczenia praktyczne, prace projektowe i inne.
2. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za zadania wykonane nadobowiązkowo, w tym za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, zajęciach projektowych lub występy w języku niemieckim w imprezach szkolnych.
3. Brak pracy domowej jest podstawą do wystawienia nieprzygotowania lub oceny niedostatecznej (w przypadku wykorzystania nieprzygotowań lub niezgłoszenia braku w odpowiednim czasie).
4. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:
  - a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji, zanim nauczyciel rozpocznie sprawdzanie prac domowych,
  - b) nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
  - c) uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu lub książki ćwiczeń, a jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie, dotyczy to także materiału zadanego na poprzedniej lekcji,
  - d) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,
  - e) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku pisania zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek,
  - f) uczeń ma obowiązek nadrobić wszystkie zaległości na kolejną lekcję.
5. Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić trzy nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku jako „np.”. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
6. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału.
7. Niezależnie od ww. nieprzygotowań, uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje języka niemieckiego.

8. Po każdej nieobecności w szkole lub nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest jak najszybciej uzupełnić materiał (włącznie z ćwiczeniami, materiałami dodatkowymi i zeszytem). Termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.

9. Nauczyciel dostosowuje wymagania przedmiotowe do opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

10. Na wniosek poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.

11. Uczeń posiadający opinię o dysleksji lub dysgrafii zobowiązany jest znać i stosować zasady gramatyczne oraz wymagany zasób słownictwa.

12. Sprawdziany wiadomości zapowiadane są co najmniej tydzień przed planowanym terminem i są poprzedzone powtórzeniem, określającym wymagany zakres materiału.

13. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek ustalenia z nauczycielem formy i terminu jego zaliczenia. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

14. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy oceny z danego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od uzyskania tej oceny, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen.

15. Sprawdziany wiadomości są ocenione i omówione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni. Nauczyciele oddają prace uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom .

16. Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są według proporcji procentowych:

| <b>Ocena:</b> | <b>Skala procentowa:</b> |
|---------------|--------------------------|
| 1             | 0 - 40                   |
| 2             | 41 - 55                  |
| 3             | 56 - 74                  |
| 4             | 75 - 90                  |
| 5             | 91 - 97                  |
| 6             | 98 - 100                 |

Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

17. Ocenę celującą może uzyskać uczeń, który:

- a) bez zastrzeżeń wywiązuje się z obowiązków ucznia w zakresie języka niemieckiego,
- b) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie i potrafi w różnych formach wykorzystać je podczas lekcji,
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- d) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
- e) samodzielnie rozwija znajomość języka i kultury krajów niemieckojęzycznych,
- f) spełnia większość poniższych wymagań:
  - czyta dodatkowe lektury,
  - samodzielnie poszerza znajomość języka w interesujących go dziedzinach,
  - dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami,
  - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

18. Krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi i obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i pracy domowej. Niezależnie od tego, nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę z materiału zadanego do samodzielnego nauczania się w domu.

19. Uczeń ma obowiązek wklejania sprawdzonych kartkówek do zeszytu przedmiotowego, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.

20. Ustne sprawdzenie wiedzy i umiejętności obejmuje maksymalnie trzy ostatnie lekcje i może odbywać się bez zapowiedzi.

21. Nauczyciel ma prawo ocenić odpowiedzi lub ćwiczenia wykonywane na lekcji i w domu na „+” lub „-“. Pięć „+” oznacza ocenę bardzo dobrą, a trzy „-” oznaczają ocenę niedostateczną.

22. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną, dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia, oraz określa kierunki dalszego samodzielnego rozwoju.

23. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, ćwiczenia itp. uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.

24. W przypadku niedostatecznej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

25. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w ciągu półrocza lub roku.

26. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynika ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.



27. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
28. Po konsultacji z nauczycielem uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż ocena proponowana na koniec roku szkolnego (półrocza), pod warunkiem zaliczenia określonej partii materiału w trybie i terminie wskazanym przez nauczyciela.
29. Nie dopuszcza się poprawiania oceny śródrocznej i rocznej poprzez przygotowanie doraźnych prac dodatkowych (np. prezentacji, plakatów itp.) w okresie wystawiania tych ocen.
30. W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych przedmiotowych zasadach oceniania, stosowane są regulacje zawarte w wewnętrznych zasadach oceniania.

Opracowała:  
mgr M. Koniecka

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### JĘZYK HISZPAŃSKI

#### kl. 5-8

1. Z języka hiszpańskiego ocenie podlegają: obserwacje uczniów przez nauczyciela, aktywność na lekcji, sprawdziany, kartkówki, zeszyt i książka ćwiczeń, materiały dodatkowe, wypowiedzi ustne i pisemne, ćwiczenia praktyczne, prace projektowe i inne.
2. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za zadania wykonane nadobowiązkowo, w tym za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.
3. Brak pracy domowej jest podstawą do wystawienia nieprzygotowania lub oceny niedostatecznej (w przypadku wykorzystania nieprzygotowań lub niezgłoszenia braku w odpowiednim czasie).
4. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:
  - a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji, zanim nauczyciel rozpocznie sprawdzanie prac domowych,
  - b) nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
  - c) uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu lub książki ćwiczeń, a jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie, dotyczy to także materiału zadanego na poprzedniej lekcji,
  - d) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,
  - e) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku pisania zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek,
  - f) uczeń ma obowiązek nadrobić wszystkie zaległości na kolejną lekcję.
5. Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić dwa nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku jako „np.”. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
6. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału oraz w przypadku zadań długoterminowych. W takich sytuacjach uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Niezależnie od ww. nieprzygotowań, uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje języka hiszpańskiego.

8. Po każdej nieobecności w szkole lub nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest jak najszybciej uzupełnić materiał (włącznie z ćwiczeniami, materiałami dodatkowymi i zeszytem). Termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
9. Nauczyciel dostosowuje wymagania przedmiotowe do opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
10. Na wniosek poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
11. Uczeń posiadający opinię o dysleksji lub dysgrafii zobowiązany jest znać i stosować zasady gramatyczne oraz wymagany zasób słownictwa.
12. Sprawdziany wiadomości zapowiadane są co najmniej tydzień przed planowanym terminem i są poprzedzone powtórzeniem, określającym wymagany zakres materiału.
13. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek ustalenia z nauczycielem formy i terminu jego zaliczenia. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.
14. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy oceny z danego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od uzyskania tej oceny, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen.
15. Sprawdziany wiadomości są ocenione i omówione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni. Nauczyciel oddaje prace uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
16. Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są według następującej skali procentowej:

| Ocena: | Skala procentowa: |
|--------|-------------------|
| 1      | 0 - 40            |
| 2      | 41 - 55           |
| 3      | 56 - 74           |
| 4      | 75 - 90           |
| 5      | 91 - 97           |
| 6      | 98 - 100          |

Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

17. Ocenę celującą może uzyskać uczeń, który:
- bez zastrzeżeń wywiązuje się z obowiązków ucznia w zakresie języka hiszpańskiego,
  - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie i potrafi w różnych formach wykorzystać je podczas lekcji,
  - samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
  - posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
  - samodzielnie rozwija swoją znajomość języka i kultury krajów hiszpańskojęzycznych,
  - spełnia większość poniższych wymagań:
    - samodzielnie poszerza znajomość języka w interesujących go dziedzinach,
    - dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami,
    - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.
18. Krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi i obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i pracy domowej. Niezależnie od tego, nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę z materiału zadanego do samodzielnego nauczania się w domu.
19. Uczeń ma obowiązek wklejania sprawdzonych kartkówek do zeszytu przedmiotowego, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
20. Ustne sprawdzenie wiedzy i umiejętności obejmuje maksymalnie trzy ostatnie lekcje i może odbywać się bez zapowiedzi.
21. Nauczyciel ma prawo ocenić odpowiedzi lub ćwiczenia wykonywane na lekcji i w domu na „+” lub „-“. Pięć „+” oznacza ocenę bardzo dobrą, a trzy „-” oznaczają ocenę niedostateczną.
22. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną, dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia, oraz określa kierunki dalszego samodzielnego rozwoju.
23. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, ćwiczenia itp. uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.
24. W przypadku niedostatecznej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.
25. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w ciągu półrocza lub roku.
26. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynika ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.
27. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.

28. Po konsultacji z nauczycielem uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż ocena proponowana na koniec roku szkolnego (półroczna), pod warunkiem zaliczenia określonej partii materiału w trybie i terminie wskazanym przez nauczyciela.

29. Nie dopuszcza się poprawiania oceny śródrocznej i rocznej poprzez przygotowanie doraźnych prac dodatkowych (np. prezentacji, plakatów itp.) w okresie wystawiania tych ocen.

30. W sprawach, które nie są uwzględnione w niniejszych przedmiotowych zasadach oceniania, stosowane są regulacje zawarte w wewnętrznych zasadach oceniania.

Opracowała:  
mgr M. Paruszewska

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### HISTORIA

kl. 4-8

#### Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:

1. Formy pisemne:

- a) sprawdziany po zakończeniu działu tematycznego (mają formę pytań otwartych lub zamkniętych, odpowiedzi na pytania do zamieszczonego tekstu, rozwiązywania testu czytanie ze zrozumieniem, pisemne dłuższe wypowiedzi) – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem – czas trwania 45 min.
- b) kartkówki – dotyczą 3 ostatnich lekcji – nie są zapowiadane; nie można ich poprawiać;

2. Formy ustne:

- a) odpowiedzi ustne – obejmują materiał 3 ostatnich lekcji;
- b) odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych – obejmują materiał z całego działu tematycznego.

3. Inne, np.:

- a) prace domowe (samodzielnie wykonane przez ucznia);
- b) ocena zeszytu przedmiotowego – staranność, estetyka, kompletność notatek, prac domowych;
- c) ocena pracy na lekcji – aktywność, analiza źródeł, praca z tekstem, praca w grupach;
- d) dodatkowa praca samodzielna ucznia wykorzystująca różne źródła wiedzy przygotowywana w domu np. prezentacja tematyczna;
- e) osiągnięcia w konkursach przedmiotowych;
- f) tworzenie i udział w projektach.

**Zasady oceniania są tożsame z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.**

#### Kryteria oceny osiągnięć uczniów:

a) Ocena celująca:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- samodzielnie rozwija zainteresowania, czyta dodatkowe lektury i dzieli się swą wiedzą z innymi uczniami,
- wykazuje się wiedzą dodatkową dotyczącą różnych zagadnień,
- obowiązkowo uczestniczy w konkursach mających związek z przedmiotem,

- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe, potrafi właściwie interpretować teksty oraz źródła ikonograficzne przewidziane w programie nauczania,
- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych związanych historią, historią i społeczeństwem,
- regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe,
- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data).

b) Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie,
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia,
- czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji,
- przygotowuje ciekawe prezentacje,
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nieobowiązkowe,
- prowadzenie zeszytu i praca własna - jw.

c) Ocena dobra:

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela,
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście źródłowym potrzebne informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów,
- bierze czynny udział w lekcji,
- regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe,
- zeszyt, praca własna - jw.

d) Ocena dostateczna:

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem,
- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odpowiedzi zawierają błędy, lecz większość przekazanych informacji jest poprawna,
- sporadycznie zabiera głos na lekcji,
- odrabia obowiązkowe prace domowe.

e) Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy,
- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu źródłowego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej,
- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej.

f) Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy,
- nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- nie odrabia prac domowych,
- nie pracuje w czasie pracy własnej.

**Dodatkowe zasady:**

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest całokształt pracy ucznia w ciągu całego roku szkolnego. Ostateczna ocena zależy od nauczyciela.

- Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynikają ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

2. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas sprawdzianów powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy tej oceny.



3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciele oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
4. W przypadku plagiatu – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a dający spisywać, oprócz rzeczywistej oceny za pracę, uwagę dotyczącą zachowania.
5. Jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu tygodnia.
6. Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie. Obowiązują marginesy i daty, a tematy i ważniejsze informacje należy podkreślać. Jeśli w zeszycie brakuje notatek z lekcji i/lub prac domowych, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Tę ocenę może poprawić, uzupełniając brakujące treści.
7. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – musi to zrobić na samym początku lekcji – jest to odnotowywane w dzienniku. Każde następne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, materiałów i przyborów potrzebnych do lekcji, brak pracy domowej. Nieprzygotowanie nie dotyczy jednak: sprawdzianów i innych prac domowych zadawanych z dużym wyprzedzeniem.  
Jeśli uczeń zgłosi nieprzygotowanie do lekcji – brak pracy domowej, to ma obowiązek odrobić te zadania na następną lekcję. Jeśli tego nie zrobi, otrzyma ocenę niedostateczną.  
Jeśli uczeń nie zgłosi na początku lekcji nieprzygotowania i w trakcie zajęć okaże się, że nie ma pracy domowej, otrzyma ocenę niedostateczną.
8. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od momentu uzyskania pierwszej oceny. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.
9. W terminie nie krótszym niż dwa tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej nauczyciel informuje ucznia (ustnie) i jego rodziców (przez dziennik elektroniczny) o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
10. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej z ocen cząstkowych – z uwzględnieniem informacji, że podstawą wyliczenia są oceny z kartkówek i sprawdzianów. Nauczyciel zobowiązany jest do wystawienia przynajmniej trzech ocen w półroczu, przy zachowaniu rytmiczności oceniania.

11. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia, w terminie ustalonym przez nauczyciela ustaloną ocenę, w tym śródroczną i roczną.
12. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
13. Warunkiem uzyskania lepszej oceny śródrocznej lub rocznej jest poprawa danej partii materiału wyznaczonej przez nauczyciela. Nie można poprawiać oceny śródrocznej bądź rocznej jedną pracą.
14. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne problemy w uczeniu się. Na wniosek poradni pedagogiczno–psychologicznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
15. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia podczas indywidualnych spotkań.

Opracował:  
mgr M. J. Małagocki

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**kl. 8**

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:**

1. Formy pisemne:

- a) sprawdziany po zakończeniu działu tematycznego (mają formę pytań otwartych lub zamkniętych, odpowiedzi na pytania do zamieszczonego tekstu, rozwiązywania testu czytanie ze zrozumieniem, pisemne dłuższe wypowiedzi) – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem – czas trwania 45 min.
- b) kartkówki – dotyczą 3 ostatnich lekcji – nie są zapowiadane; nie można ich poprawiać;

2. Formy ustne:

- a) odpowiedzi ustne – obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji;
- b) odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych – obejmują materiał z całego działu tematycznego.

3. Inne, np.:

- a) prace domowe (samodzielnie wykonane przez ucznia);
- b) ocena zeszytu przedmiotowego – staranność, estetyka, kompletność notatek, prac domowych;
- c) ocena pracy na lekcji – aktywność, analiza źródeł, praca z tekstem, praca w grupach;
- d) dodatkowa praca samodzielna ucznia wykorzystująca różne źródła wiedzy przygotowywana w domu np. prezentacja tematyczna, prasówka z całego tygodnia;
- e) osiągnięcia w konkursach przedmiotowych;
- f) tworzenie i udział w projektach.

**Zasady oceniania są tożsame z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.**

**Kryteria oceny osiągnięć uczniów :**

- a) Ocena celująca:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- samodzielnie rozwija zainteresowania, czyta dodatkowe lektury i dzieli się swą wiedzą z innymi uczniami,
- wykazuje się wiedzą dodatkową dotyczącą różnych zagadnień,
- obowiązkowo uczestniczy w konkursach mających związek z przedmiotem,

- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe, potrafi właściwie interpretować teksty oraz źródła ikonograficzne przewidziane w programie nauczania,
- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych związanych z wiedzą o społeczeństwie,
- regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe,
- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data).

b) Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie,
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia,
- czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji,
- przygotowuje ciekawe prezentacje,
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nieobowiązkowe,
- prowadzenie zeszytu i praca własna - jw.

c) Ocena dobra:

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela,
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście źródłowym potrzebne informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów,
- bierze czynny udział w lekcji,
- regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe,
- zeszyt, praca własna - jw.

d) Ocena dostateczna:

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem,
- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odpowiedzi zawierają błędy, lecz większość przekazanych informacji jest poprawna,
- sporadycznie zabiera głos na lekcji,
- odrabia obowiązkowe prace domowe.

e) Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy,
- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu źródłowego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej,
- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej.

f) Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy,
- nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- nie odrabia prac domowych,
- nie pracuje w czasie pracy własnej.

**Dodatkowe zasady:**

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest całokształt pracy ucznia w ciągu całego roku szkolnego. Ostateczna ocena zależy od nauczyciela.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynikają ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

2. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas sprawdzianów powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy tej oceny.

3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciele oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
4. W przypadku plagiatu – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a dający spisywać, oprócz rzeczywistej oceny za pracę, uwagę dotyczącą zachowania.
5. Jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu tygodnia.
6. Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie. Obowiązują marginesy i daty, a tematy i ważniejsze informacje należy podkreślać. Jeśli w zeszycie brakuje notatek z lekcji i/lub prac domowych, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Tę ocenę może poprawić, uzupełniając brakujące treści.
7. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – musi to zrobić na samym początku lekcji – jest to odnotowywane w dzienniku. Każde następne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, materiałów i przyborów potrzebnych do lekcji, brak pracy domowej. Nieprzygotowanie nie dotyczy jednak: sprawdzianów i innych prac domowych zadawanych z dużym wyprzedzeniem.  
Jeśli uczeń zgłosi nieprzygotowanie do lekcji – brak pracy domowej, to ma obowiązek odrobić te zadania na następną lekcję. Jeśli tego nie zrobi, otrzyma ocenę niedostateczną.  
Jeśli uczeń nie zgłosi na początku lekcji nieprzygotowania i w trakcie zajęć okaże się, że nie ma pracy domowej, otrzyma ocenę niedostateczną.
8. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od momentu uzyskania pierwszej oceny. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.
9. W terminie nie krótszym niż dwa tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej nauczyciel informuje ucznia (ustnie) i jego rodziców (przez dziennik elektroniczny) o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
10. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej z ocen cząstkowych – z uwzględnieniem informacji, że podstawą wyliczenia są oceny z kartkówek i sprawdzianów. Nauczyciel zobowiązany jest do wystawienia przynajmniej trzech ocen w półroczu, przy zachowaniu rytmiczności oceniania.

11. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia, w terminie ustalonym przez nauczyciela ustaloną ocenę, w tym śródroczną i roczną.
12. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
13. Warunkiem uzyskania lepszej oceny śródrocznej lub rocznej jest poprawa danej partii materiału wyznaczonej przez nauczyciela. Nie można poprawiać oceny śródrocznej bądź rocznej jedną pracą.
14. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne problemy w uczeniu się. Na wniosek poradni pedagogiczno–psychologicznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
15. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia podczas indywidualnych spotkań.
16. Dokumentację rejestrującą osiągnięcia i postępy ucznia (sprawdziany, kartkówki), nauczyciel po sprawdzeniu i omówieniu oddaje uczniowi.

Opracował:  
mgr M. J. Małagocki

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### MATEMATYKA

#### kl. 4-8

Zadaniem Przedmiotowych Zasad Oceniania jest zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne ucznia oraz pełniącego funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

#### **Diagnoza osiągnięć uczniów:**

1. Wspieranie rozwoju ucznia.
2. Motywowanie ucznia do pracy.
3. Informacja o skuteczności procesu nauczania poprzez:
  - a) ustalenie stopnia opanowania wiedzy,
  - b) zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności,
  - c) zastosowanie nowych skutecznych metod nauczania.

#### **Obszary oceniania aktywności ucznia:**

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych oraz znajomość ich definicji.
2. Znajomość i zastosowanie pewnych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań i umiejętność wysnuwania wniosków.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symbolami i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analiza tekstów w stylu matematycznym.
7. Stosowanie wiedzy matematycznej do rozwiązywania różnorodnych problemów pozamatematycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach.
10. Własny wkład pracy ucznia.

#### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:**

1. Sprawdziany – prace pisemne, trwające jedną godzinę lekcyjną, sprawdzające opanowanie określonego działu programowego. Zapowiadane są na tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową.
2. Kartkówki – prace pisemne, obejmujące treści maksymalnie z trzech ostatnich tematów,



sprawdzające opanowanie jednej lub kilku umiejętności, trwające 10-15 minut. Nie muszą być zapowiadane.

3. Prace domowe – zadania do wykonania w domu w celu przećwiczenia poznanych w szkole umiejętności.
4. Odpowiedzi ustne – rozmowa z uczniem w celu poznania jego toku myślenia, umiejętności analizowania treści i wysnuwania wniosków oraz rozwiązywanie zadań przy tablicy.
5. Prace długoterminowe – prace zadane na okres przynajmniej 3 dni.
6. Aktywność na lekcji:
  - a) praca w grupach (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);
  - b) częste zgłaszanie się w czasie lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi;
  - c) rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji.
7. Aktywność pozalekcyjna:
  - a) aktywny udział w pracach koła matematycznego;
  - b) udział w konkursach matematycznych.

#### **Informacje dodatkowe:**

1. Uczeń z orzeczeniem lub opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej ma warunki pracy dostosowane do zaleceń zawartych w tych dokumentach np. wydłużony czas pracy na sprawdzianach i kartkówkach, indywidualne karty pracy, itp.
2. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne i prace domowe są obowiązkowe.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go zaliczyć w ciągu dwóch tygodni w formie i czasie ustalonym z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie
4. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od uzyskania pierwszej oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen.
5. Nauczyciel ma obowiązek zwrócić i omówić sprawdzone sprawdziany w terminie dwóch tygodni roboczych, a kartkówki na bieżąco.

#### **Nieprzygotowania:**

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:
  - a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji,

- b) nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
  - c) uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu, a jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie, dotyczy to także materiału zadanego na poprzednie lekcje,
  - d) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,
  - e) uczeń nie może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowania z tej samej partii materiału; przy powtórnym zgłoszeniu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Uczeń ma prawo zgłosić trzy nieprzygotowania w ciągu półrocza, które odnotowuje się w dzienniku jako „np.” Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
  3. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w następujących przypadkach:
    - a) na zapowiedzianej co najmniej tydzień wcześniej lekcji powtórzeniowej bądź sprawdzianie,
    - b) przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału. W takim przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
  4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje.
  5. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy:
    - a) brak pracy domowej,
    - b) nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej,
    - c) brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, przyrządów matematycznych.
  6. Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie pracy domowej na następną lekcję.

#### **Aktywność na lekcji:**

1. Aktywność na lekcji jest traktowana jako prezentacja umiejętności i wiedzy ucznia i podlega ocenie.
2. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać „+”. 5 plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej.
3. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać „-”. 5 minusów jest równoważne ocenie niedostatecznej.

#### **Ocenianie:**

1. Za niesamodzielną pracę podczas pomiaru wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

2. Przy ocenianiu sprawdzianów stosuje się następujący przelicznik procentowy:

| <b>Ocena:</b> | <b>Skala procentowa:</b> |
|---------------|--------------------------|
| 1             | 0 - 40                   |
| 2             | 41 - 55                  |
| 3             | 56 - 74                  |
| 4             | 75 - 90                  |
| 5             | 91 - 97                  |
| 6             | 98 - 100                 |

3. Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

4. Wymagania na poszczególne stopnie określone są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

a) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony wymaganiami edukacyjnymi rozszerzonymi i dopełniającymi oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, wykonuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych i kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

b) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony wymaganiami edukacyjnymi rozszerzonymi i dopełniającymi,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach praktycznych.

c) stopień dobry (4) oznacza, że uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych,
- poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne.

d) stopień dostateczny (3) oznacza, że uczeń:

- opanował podstawowe treści programowe w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymogów zawartych w podstawie programowej,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

e) stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w dalszym procesie nauki,
- rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.

f) stopień niedostateczny (1) oznacza, że uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, o ile uczeń ich nie uzupełni,
- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności.

#### **Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:**

1. Ocena śródroczna i roczna są podsumowaniem pracy ucznia i wynikają z ocen wystawionych w czasie trwania całego półrocza.
2. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny śródrocznej i rocznej po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem oraz ustaleniu trybu i warunków zaliczenia materiału wyznaczonego przez nauczyciela.
3. Ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej dokonuje się na podstawie co najmniej pięciu ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w wyniku różnych form sprawdzania jego osiągnięć edukacyjnych, przy zachowaniu rytmiczności oceniania.
4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych

najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

5. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel. Jednorazowa praca np. w postaci projektu, nie może poprawić oceny śródrocznej i rocznej.

**Postanowienia końcowe:**

1. Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest w formie elektronicznej z wykorzystaniem dziennika elektronicznego LIBRUS.
2. O bieżących sprawach, ocenach i zachowaniu ucznia rodzice są informowani poprzez dziennik elektroniczny, podczas zebrań z wychowawcą i w czasie indywidualnych konsultacji z nauczycielami.
3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
4. Nauczyciel informuje rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia podczas indywidualnych spotkań.

Opracował:

Zespół nauczycieli matematyki

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### PRZYRODA

#### KL. 4

### BIOLOGIA, GEOGRAFIA

#### kl. 5-8

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego w szkole programu nauczania.
2. Oceny są jawne dla ucznia oraz jego rodziców.
3. O postępach ucznia w nauce nauczyciel informuje ucznia oraz jego rodziców na bieżąco (w czasie lekcji i przez dziennik elektroniczny) oraz w miarę potrzeb podczas konsultacji indywidualnych nauczyciel – rodzic.
4. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.
5. Podstawą wystawienia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych są oceny otrzymane przez ucznia w ciągu półrocza.
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie wynikają ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych, pod uwagę brana jest ich hierarchia względem ważności wynikająca z całorocznej pracy ucznia.
7. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
8. Nauczyciel w terminie nie krótszym niż dwa tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej ustnie informuje ucznia i jego rodziców (przez dziennik elektroniczny) o przewidywanych dla niego śródrocznych, rocznych, końcowych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
9. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę roczną w terminie ustalonym przez nauczyciela.
10. W przypadku niedostatecznej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz poprawienia oceny w ciągu miesiąca od klasyfikacji śródrocznej na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu. Nauczyciel bezpośrednio po klasyfikacji jest zobowiązany do przedstawienia uczniowi na piśmie zakresu materiału, który będzie podlegał sprawdzeniu i ocenianiu.

11. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Na wniosek poradni pedagogiczno-psychologicznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.
12. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia o szczególnych uzdolnieniach.
13. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
  - a) Sprawdzian – po zakończonym dziale, jest obowiązkowy, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony powtórzeniem wiadomości, przeprowadzony w formie pisemnej, czas trwania 45 min., oceniony i omówiony. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczniów pisze sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie sprawdzianu, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia również w innej formie w wybranym przez siebie terminie.
  - b) Kartkówka – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, jest obowiązkowa, zapowiedziana, przeprowadzona w formie pisemnej. Sprawdzoną, ocenioną i omówioną kartkówkę rejestrującą osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują ją swoim rodzicom.
  - c) Inne: prace dodatkowe krótkoterminowe i długoterminowe, praca w grupach – realizowane w wyznaczonym czasie, sprawdzone, zaprezentowane, omówione i ocenione.
  - d) Prace pisemne są poprawione, ocenione i omówione przez nauczyciela: kartkówka na bieżąco, sprawdzian do dwóch tygodni.
  - e) Uczeń ma prawo do jednokrotnej ustnej lub pisemnej poprawy oceny ze sprawdzianu do dwóch tygodni lub kartkówki do tygodnia od momentu otrzymania pierwszej oceny, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
14. Nieprzygotowanie do zajęć:
  - a) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie zgodnie z zasadami:
    - nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji,
    - nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
    - uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu, ćwiczeń lub innej pracy, jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie,

- nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia i pracy na zajęciach,
- uczeń nie może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowania z tej samej partii materiału; przy powtórnym zgłoszeniu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- uczeń ma obowiązek na kolejną lekcję uzupełnić materiał, z którego zgłosił nieprzygotowanie.

b) Uczeń ma prawo:

- zgłosić w ciągu półrocza dwa nieusprawiedliwione nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku elektronicznym jako „np.” Za trzykrotne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
- być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje, a w takim przypadku uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

c) Nieprzygotowanie do zajęć nie może być zgłaszane w następujących przypadkach:

- na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej, sprawdzianie i innej zapowiedzianej formie sprawdzającej wiedzę i umiejętności ucznia,
- przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału, prace dodatkową krótko lub długoterminową.
- Uczeń zgłaszający ww nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

d) Jeśli uczeń nie zgłosi na początku lekcji nieprzygotowania i w trakcie zajęć okaże się, że nie ma pracy domowej otrzyma ocenę niedostateczną.

15. Kryteria oceny celującej osiągnięć uczniów:

- a) wiadomości: uczeń posiada pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem i potwierdza to w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej; rozwija i dokumentuje własne zainteresowania z zakresu nauk przyrodniczych; zdobywa dodatkową wiedzę dzięki własnym poszukiwaniom i przemyśleniom; zna, rozumie i posługuje się bogatym słownictwem fachowym;
- b) umiejętności: potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również samodzielnie zdobyć potrzebne wiadomości; potrafi rozumować w kategoriach nauk przyrodniczych, udowadnia własną opinię używając odpowiedniej argumentacji; analizuje, wnioskuje i interpretuje to, co usłyszy lub przeczyta;



- c) postawy: jest autentycznie zainteresowany tym co dzieje się podczas lekcji i w pracy pozalekcyjnej; podejmuje z własnej woli realizację różnych zadań wykazując się inicjatywą i pomysłowością; służy swą wiedzą innym; współpracuje z nauczycielem w przygotowywaniu zajęć; osiąga sukcesy w konkursach o tematyce nauk przyrodniczych; podejmuje się opracowywania materiałów.

16. Skala ocen sprawdzianów w przeliczeniu skali procentowej na stopień:

| Ocena: | Skala procentowa: |
|--------|-------------------|
| 1      | 0 - 40            |
| 2      | 41 - 55           |
| 3      | 56 - 74           |
| 4      | 75 - 90           |
| 5      | 91 - 97           |
| 6      | 98 - 100          |

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do oceny (2, 3, 4, 5) „+”. Za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do oceny (2, 3, 4, 5) „-”. Pozytywnymi ocenami bieżącymi i klasyfikacyjnymi są oceny 2-6. Negatywną oceną bieżącą i klasyfikacyjną jest ocena 1.

17. Skala procentowa dla kartkówki i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

### **Informacje dodatkowe**

1. Praca niesamodzielna w czasie sprawdzianu, kartkówki, innej wymagającej tego formy lub zakłócanie toku, skutkuje odebraniem pracy i oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy tej oceny.
2. Sprawdzone, ocenione i omówione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
3. W przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek uzupełnienia braków na kolejnym zajęciu. W przypadku dłuższej nieobecności termin uzupełnienia braków uczeń uzgadnia z nauczycielem.

Opracowała:  
mgr J. Kosowska

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### CHEMIA

#### kl. 7-8

#### **Przybory na każdą lekcję:**

1. podręcznik,
2. zbiór zadań,
3. zeszyt ćwiczeń,
4. zeszyt w kratkę,
5. niebieski bądź czarny długopis, ołówek, kredki lub flamastry.

#### **Ocenianiu podlegają:**

1. aktywność ucznia (praca na lekcji, zajęciach dodatkowych, w tym kołach i konsultacjach):
  - a) praca na lekcji  
Kryteria oceniania: 5 plusów – ocena bardzo dobra, 3 plusy – ocena dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna (brak pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji – wyjątek stanowi pierwszy dzień ucznia w szkole po usprawiedliwionej nieobecności na co najmniej trzech kolejnych lekcjach),
  - b) uczestnictwo w konkursach i projektach przedmiotowych.
2. odpowiedzi ustne:  
rozmowa z uczniem w celu poznania jego toku myślenia, umiejętności analizowania treści i wysnuwania wniosków oraz rozwiązywanie zadań przy tablicy.
3. prace pisemne:
  - a) sprawdziany – prace pisemne trwające jedną godzinę lekcyjną, sprawdzające opanowanie określonego działu programowego. Zapowiadane są przynajmniej na tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową.
  - b) kartkówki – prace pisemne obejmujące treści maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, sprawdzające opanowanie jednej lub kilku umiejętności, nie muszą być zapowiadane.  
Jeżeli uczeń podczas pracy pisemnej korzystał z niedozwolonej pomocy, otrzymuje ocenę niedostateczną.  
Wszystkie prace pisemne kontrolne (testy, sprawdziany itp.) są oceniane za pomocą punktów przeliczanych na ocenę według następujących kryteriów:

| Ocena: | Skala procentowa: |
|--------|-------------------|
| 1      | 0 - 40            |
| 2      | 41 - 55           |
| 3      | 56 - 74           |
| 4      | 75 - 90           |
| 5      | 91 - 97           |
| 6      | 98 - 100          |

Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

4. prace domowe oraz prace na lekcji np. karty pracy, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy:  
Co najmniej raz w półroczu nauczyciel zbiera zeszyty i ocenia wybrane prace domowe. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco, weryfikowana jest poprawność (niekoniecznie są oceniane).

Jeśli uczeń miał problem ze zrozumieniem pracy domowej zgłasza ten fakt nauczycielowi przed lekcją. Problematiczne zagadnienia wyjaśniane są na bieżąco bądź na konsultacjach.

5. dodatkowe ponadprogramowe prace i projekty:

Ocenić podlega jakość wykonanego zadania jak również zaangażowanie w jego realizację.

6. przygotowanie do lekcji:

Zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania – uczeń ma prawo skorzystać z dwóch nieprzygotowań w półroczu.

Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane przez ucznia w następujących przypadkach:

- na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej bądź sprawdzianie,
- przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału.
- jeśli uczeń zgłosił już w danym półroczu dwa nieprzygotowania.

#### **Ogólne kryteria dotyczące skali ocen z chemii:**

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
  - posiada pełną wiedzę i umiejętności zgodne z programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
  - samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
  - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,

- d) proponuje rozwiązania nietypowe,
  - e) rozwiązuje zadania dla chętnych,
  - f) uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach;
2. ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem danej klasy,
  - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
  - c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
  - d) umie zastosować zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach;
3. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował pełnego zakresu wiedzy i umiejętności określonych programem danej klasy, ale przekroczył wymagania zawarte w podstawie programowej,
  - b) poprawnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu typowych zadań i problemów;
4. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej przewidzianej w danej klasie,
  - b) rozwiązuje zadania i problemy o podstawowym stopniu trudności bez pomocy nauczyciela;
5. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale nie przekreślają one możliwości zdobycia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w dalszej nauce;
6. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
  - b) braki uniemożliwiają naukę w klasie programowo wyższej.

### **Ocenianie:**

1. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne i prace domowe są obowiązkowe.
2. Nauczyciel ma obowiązek zwrócić i omówić sprawdzone sprawdziany w terminie dwóch tygodni roboczych, a kartkówki na bieżąco.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go zaliczyć w ciągu dwóch tygodni w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

4. Uczeń z orzeczeniem lub opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej ma warunki pracy dostosowane do zaleceń zawartych w tych dokumentach np. wydłużony czas pracy na sprawdzianach i kartkówkach, indywidualne karty pracy.

5. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od momentu uzyskania pierwszej oceny.

#### **Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:**

1. Ocena śródroczna i roczna są podsumowaniem pracy ucznia i wynikają z ocen wystawionych w czasie trwania całego półrocza.

2. Uczeń ma prawo poprawienia oceny śródrocznej i rocznej po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem oraz ustaleniu trybu i warunków zaliczenia materiału wyznaczonego przez nauczyciela.

3. Uczeń nie może poprawić oceny śródrocznej i rocznej jednorazową pracą np. projekt, plakat.

4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

Opracował:  
mgr inż. W. Pacholec

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### FIZYKA

#### kl. 7-8

#### **Cele kształcenia – wymagania ogólne:**

1. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
2. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.
3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

#### **Aktywność ucznia:**

1. rozumienie pojęć fizycznych oraz znajomość ich definicji,
2. analiza źródeł i znajdowanie potrzebnych informacji,
3. przeprowadzanie rozumowań i umiejętność wysnuwania wniosków,
4. rozwiązywanie zadań typowych,
5. stosowanie wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów fizycznych,
6. prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
7. aktywność na lekcjach,
8. własny wkład pracy ucznia.

#### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:**

1. sprawdziany – prace pisemne trwające jedną godzinę lekcyjną, sprawdzające opanowanie określonego działu programowego, zapowiadane są na tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową,
2. kartkówki – prace pisemne obejmujące treści maksymalnie z trzech ostatnich tematów, sprawdzające opanowanie jednej lub kilku umiejętności, nie muszą być zapowiadane,
3. odpowiedzi ustne – rozmowa z uczniem w celu poznania jego toku myślenia, umiejętności analizowania treści i wysnuwania wniosków oraz rozwiązywanie zadań przy tablicy,
4. prace domowe – zadania do wykonania w domu w celu przećwiczenia poznanych w szkole umiejętności,
5. prace długoterminowe – prace zadane na okres przynajmniej 3 dni,
6. aktywność na lekcji – praca w grupach, zgłaszanie się podczas lekcji, udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji,

7. aktywność pozalekcyjna – aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach.

#### **Ocenianie:**

1. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne i prace domowe są obowiązkowe.
2. Nauczyciel ma obowiązek zwrócić i omówić sprawdzone sprawdziany w terminie dwóch tygodni roboczych, a kartkówki na bieżąco.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go zaliczyć w ciągu dwóch tygodni w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.
4. Uczeń z orzeczeniem lub opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej ma warunki pracy dostosowane do zaleceń zawartych w tych dokumentach np. wydłużony czas pracy na sprawdzianach i kartkówkach, indywidualne karty pracy.
5. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od momentu uzyskania pierwszej oceny.

#### **Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:**

1. nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji,
2. nieprzygotowanie obejmuje cały zakres zajęć przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone, uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu, a jego wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie,
3. nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,
4. uczeń nie może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowania z tej samej partii materiału; przy powtórnym zgłoszeniu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
5. uczeń ma obowiązek na kolejną lekcję uzupełnić materiał, z którego zgłosił nieprzygotowanie,
6. uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza dwa nieprzygotowania, które odnotowuje się w dzienniku elektronicznym, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

#### **Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w następujących przypadkach:**

1. na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej bądź sprawdzianie,
2. przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału.

W powyższych przypadkach uczeń zgłaszający nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje przedmiotu. W takim przypadku uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

### **Zasady oceniania:**

1. Aktywność na lekcji jest traktowana jako prezentacja umiejętności i wiedzy ucznia podlega ocenie. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać „+”. Pięć plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać „-”. Pięć minusów jest równoważne ocenie niedostatecznej.
2. Ustala się następującą skalę procentową (procent ogólnej liczby punktów) dla sprawdzianów, odpowiadającą poszczególnym stopniom:

| <b>Ocena:</b> | <b>Skala procentowa:</b> |
|---------------|--------------------------|
| 1             | 0 - 40                   |
| 2             | 41 - 55                  |
| 3             | 56 - 74                  |
| 4             | 75 - 90                  |
| 5             | 91 - 97                  |
| 6             | 98 - 100                 |

Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

3. Dopuszcza się stawianie znaków plus i minus przy stopniach 5, 4, 3 i 2.
4. Wymagania na poszczególne stopnie określone są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania:
  - a) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:
    - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
    - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,



- osiąga sukcesy i kwalifikuje się do finałów konkursów przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub krajowym.
- b) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:
- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
  - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- c) stopień dobry (4) oznacza, że uczeń:
- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych,
  - poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne.
- d) stopień dostateczny (3) oznacza, że uczeń:
- opanował podstawowe treści programowe w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymogów zawartych w podstawie programowej,
  - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- e) stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w dalszym procesie nauki,
  - rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.
- f) stopień niedostateczny (1) oznacza, że uczeń:
- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawach programowych, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, o ile uczeń ich nie uzupełni,
  - nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności.

### **Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:**

1. Ocena śródroczna i roczna są podsumowaniem pracy ucznia i wynikają z ocen wystawionych w czasie trwania całego półrocza.

2. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny śródrocznej i rocznej po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem oraz ustaleniu trybu i warunków zaliczenia materiału wyznaczonego przez nauczyciela.
3. Uczeń nie może poprawić oceny śródrocznej i rocznej jednorazową pracą np. projekt, plakat.
4. Ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej dokonuje się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w wyniku różnych form sprawdzania jego osiągnięć edukacyjnych, przy zachowaniu rytmiczności oceniania.
5. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego przez Kuratorium Oświaty, uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

Opracowała:  
mgr K. Kakietek

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### INFORMATYKA

#### kl. 4-8

1. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów są realizacją podstawy programowej.
2. Nauczyciel informatyki/zajęć komputerowych stosuje wspólne kryteria ocen dla:
  - a) pracy indywidualnej,
  - b) projektu,
  - c) pracy w grupach (parach),
  - d) wypowiedzi ustnej,
  - e) wypowiedzi pisemnej (w formie tradycyjnej lub elektronicznej).
3. Nauczyciel wyznacza kryteria oceniania dla każdej pracy i zapoznaje z nimi uczniów.
4. Nauczyciel ustnie uzasadnia otrzymaną przez ucznia ocenę.
5. Wszelkie prace dodatkowe wykonywane przez uczniów muszą być uzgadniane z nauczycielem.
6. Uczniowi przysługuje prawo do jednokrotnej poprawy sprawdzianu (lub innej oceny zaliczającej) w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Ostateczna ocena jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie. Poprawa oceny ma charakter dobrowolny.
7. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić brak przygotowania do zajęć bez ponoszenia skutków w postaci oceny niedostatecznej.
8. Brak pracy zadanej na dowolnej platformie edukacyjnej lub też w innej formie, jest równoznaczny z brakiem pracy domowej i obciążony tymi samymi konsekwencjami (ocena niedostateczna).
9. Poprawa oceny śródrocznej i rocznej odbywa się na warunkach i w formie określonej w Wewnętrzny Systemie Oceniania.
10. Ocena śródroczna i roczna jest wyznacznikiem wiedzy przedmiotowej i umiejętności ucznia i wynika z ocen cząstkowych.
11. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
12. Ocena roczna jest wyznacznikiem wiedzy przedmiotowej i umiejętności ucznia oraz ocen zdobywanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego. Oceny rocznej nie można poprawić poprzez przygotowanie prezentacji lub projektu.

13. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.
14. Sprawdzone, ocenione i omówione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciele oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.

### **Ogólne kryteria oceniania**

#### 1. Ocena celująca:

Uczeń:

- a) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- b) uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości i umiejętności z zakresu informatyki i technologii informacyjnej,
- c) systematycznie wzbogaca swą wiedzę,
- d) wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej,
- e) doskonale posługuje się systemem operacyjnym oraz poznanym oprogramowaniem,
- f) osiąga 98-100% możliwych do zdobycia punktów z prac pisemnych, zadań i projektów,
- g) bierze aktywny udział w konkursach informatycznych lub wymagających wiedzy informatycznej.

#### 2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- a) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- b) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- d) potrafi samodzielnie wykonywać operacje w poznanych programach,
- e) bardzo dobrze posługuje się systemem operacyjnym,
- f) zna i rozumie wprowadzane pojęcia z zakresu informatyki,
- g) samodzielnie i sprawnie w wymaganym zakresie posługuje się sprzętem komputerowym,
- h) jest zawsze przygotowany do zajęć, odrabia prace domowe, wykazuje się aktywną postawą podczas lekcji,
- i) rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,

j) opanował materiał przewidziany programem.

3. Ocena dobra:

Uczeń:

- a) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- b) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- c) samodzielnie i sprawnie posługuje się sprzętem komputerowym,
- d) sprawnie posługuje się systemem operacyjnym,
- e) umie samodzielnie wykonać typowe operacje w poznanych programach, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- f) rozwiązuje zadania dodatkowe o niewielkim stopniu trudności,
- g) zna i rozumie wprowadzane pojęcia z zakresu informatyki,
- h) jest zwykle przygotowany do zajęć, odrabia prace domowe, stara się być aktywny podczas lekcji,
- i) opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń:

- a) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- b) potrafi pod kierunkiem nauczyciela korzystać z podstawowych źródeł informacji,
- c) samodzielnie i sprawnie posługuje się klawiaturą i myszką,
- d) w stopniu zadowalającym opanował posługiwanie się systemem operacyjnym,
- e) wykonuje proste operacje w poznanych programach, potrafi zapisać i odczytać wyniki swojej pracy,
- f) zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu informatyki,
- g) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- h) sporadycznie zdarza mu się przyjść nieprzygotowanym na lekcję lub nie odrobić pracy domowej,
- i) opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- a) zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem,
- b) z pomocą nauczyciela wykonuje proste operacje w poznanych programach, potrafi zapisać i odczytać wyniki swojej pracy,
- c) w podstawowym stopniu opanował posługiwanie się systemem operacyjnym,

- d) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- e) samodzielnie posługuje się klawiaturą i myszką,
- f) zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji lub nie odrobić pracy domowej,
- g) w miarę swoich możliwości wykazuje się aktywnością podczas zajęć,
- h) jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

6. Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- a) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- b) jest często nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych,
- c) nie wykazuje minimalnej aktywności podczas zajęć,
- d) braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Opracował:  
mgr T. Wasiak

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### MUZYKA

#### kl. 4-7

Przedmiotowe Zasady Oceniania ucznia polegają na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia umiejętności i wiadomości z muzyki. Opracowane są zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

#### 1. Informowanie o ocenach:

- a) o uzyskaniu ocen cząstkowych uczniowie i rodzice będą informowani przez wpis do dzienniczka (rodzice) i ustnie (uczniowie),
- b) na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia (ustnie) i jego rodziców (przez dziennik elektroniczny) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z przedmiotu.

2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Uczeń z orzeczeniem lub z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej ma warunki pracy dostosowane do zaleceń zawartych w tych dokumentach.

3. Ze względu na możliwości intelektualne i zdolności muzyczne uczniów, nauczyciel dokonując oceny, bierze przede wszystkim pod uwagę:

- a) wysiłek wkładany przez uczniów podczas realizacji zadań,
- b) poziom uzdolnień i predyspozycji uczniów,
- c) postawę i zaangażowanie uczniów,
- d) uzyskany poziom wiedzy i umiejętności w zakresie różnych form aktywności muzycznej,
- e) podejmowanie przez uczniów dodatkowych działań (przynależność do koła muzycznego, udział w muzycznej oprawie szkolnych uroczystości, udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, festiwalach itp.),
- f) rozwijanie własnych zainteresowań i umiejętności muzycznych.

4. Nauczyciel, oceniając ucznia, uwzględnia:

- a) umiejętności muzyczne (śpiew, gra na instrumentach),
- b) zaangażowanie w podejmowane działania,
- c) opanowanie wiedzy z zakresu wybranych tematów,

- d) umiejętność pracy w zespole,
- e) rozwój inwencji twórczej.

5. Źródło oceniania przedmiotowego stanowią:

- a) aktywność ucznia na lekcji,
- b) śpiew,
- c) gra na instrumentach,
- d) sprawdziany,
- e) projekty indywidualne i/lub grupowe,
- f) kartkówki,
- g) odpowiedzi ustne,
- h) ćwiczenia pisemne w zeszytach przedmiotowych,
- i) ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń/podręczniku,
- j) zadania domowe,
- k) wkład w przygotowanie imprez szkolnych i udział w nich,
- l) rozwijanie własnych zainteresowań i umiejętności.

6. Nauczyciel ma prawo ocenić aktywność ucznia, jego odpowiedzi lub ćwiczenia na „+” lub „-”. Zebranie trzech plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą, a trzech minusów z oceną niedostateczną. Plusy uczeń otrzymuje za aktywność na lekcji, samodzielną pracę na lekcji oraz pracę w grupie. Minusy uczeń otrzymuje za niewykonanie zadania na lekcji, brak zaangażowania w pracę grupową, rażącą bierność, niechęć do współpracy i jej utrudnianie, naruszenie dyscypliny na zajęciach.

7. Nieprzygotowanie do lekcji:

Uczeń nieprzygotowany do lekcji ma prawo nie posiadać pomocy niezbędnych podczas lekcji (instrument, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik z ćwiczeniami), a jego wiadomości nie mogą podlegać ocenie w żadnej formie. Nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach.

8. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeśli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej dwie kolejne lekcje muzyki. W takim przypadku uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

9. Ogólne kryteria oceniania z muzyki w klasach 4-7:

- a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
  - w wyczerpującym stopniu opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,



- reprezentuje szkołę podczas konkursów muzycznych, festiwali – osiąga sukcesy w konkursach, przeglądach lub ma inne porównywalne osiągnięcia,
  - uczęszcza na koło muzyczne,
  - bierze aktywny udział w życiu artystycznym i kulturalnym szkoły i społeczności lokalnej,
  - wykazuje się umiejętnością gry na dowolnym instrumencie w stopniu bardzo dobrym,
  - uczestniczy w działalności pozaszkolnej (szkoła muzyczna), jest członkiem grupy muzycznej lub zespołu muzycznego (także tanecznego) a swoje umiejętności prezentuje na lekcjach muzyki lub szkolnych występach,  
a ponadto:
    - pracuje samodzielnie, dba o bardzo dobrą realizację zadań,
    - jest zaangażowany muzycznie i dba o swój rozwój artystyczny,
    - jest zawsze starannie przygotowany do zajęć;
- b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- w pełni opanował przekazany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności,
  - aktywnie uczestniczy w lekcjach,
  - pracuje samodzielnie, jest zaangażowany i dba o swój rozwój,
  - jest zawsze starannie przygotowany do zajęć,
  - dużo pracuje nad zdobyciem nowych umiejętności muzycznych;
- c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- przyswoił zdecydowaną większość wiadomości objętych programem,
  - stara się zdobyć nowe umiejętności muzyczne,
  - zadania rozwiązuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela (szczególnie jeśli nie ma zdolności muzycznych),
  - jest przygotowany do lekcji, choć zdarza mu się nieprzygotowanie;
- d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- opanował przekazaną przez nauczyciela wiedzę i umiejętności w podstawowym zakresie, zadania wykonuje tylko przy pomocy nauczyciela,
  - bez zaangażowania bierze udział w zespołowym muzykowaniu,
  - nie angażuje się w zdobywanie nowych umiejętności,  
a ponadto:
    - niechętnie podejmuje prace samodzielne,

- ma trudności z realizacją ćwiczeń;
- e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- na lekcjach nie jest aktywny,
  - opanował podany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności w stopniu niepełnym, a zadania wykonuje tylko z pomocą nauczyciela i wyłącznie po zachęcie z jego strony,
  - rzadko bierze udział w zespołowym muzykowaniu,
  - nie próbuje zdobyć nowych umiejętności muzycznych;
- f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności objętych programem,
  - nie bierze czynnego udziału w zajęciach i często jest nieprzygotowany do lekcji,
  - demonstruje lekceważący stosunek do przedmiotu,
  - przeszkadza w prowadzeniu zajęć.

Opracowała:  
mgr K. Berdyńska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
**EDUKACJA PLASTYCZNA, PLASTYKA, TECHNIKA**

**kl. 1-7**

W ocenie ucznia brane są pod uwagę następujące czynniki:

1. aktywność twórcza na lekcji:
  - a) wykonywanie samodzielnie zadania plastycznego/technicznego,
  - b) pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi,
  - c) oryginalność rozwiązań;
2. aktywny udział w lekcji:
  - a) gotowość do udzielania odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania,
  - b) zaangażowanie w wykonywanie poleceń, zadań plastycznych,
  - c) zaangażowanie w wykonywanie poleceń porządkowych zleconych przez nauczyciela,
  - d) umiejętność współdziałania w grupie,
  - e) systematyczność w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń z plastyki,
  - f) przygotowanie dodatkowych plansz, referatów, pomocy,
  - g) rozwój umiejętności plastycznych,
  - h) przygotowanie dekoracji,
  - i) udział w konkursach plastycznych,
  - j) zachowanie na zajęciach i w obiektach sztuki;
3. sprawdzenie wiadomości o sztukach plastycznych w formie ustnej i pisemnej:
  - a) samodzielność wykonywania zadania,
  - b) podstawowe wiadomości o sztukach plastycznych,
  - c) krzyżówki i testy oraz zabawy sprawdzające wiedzę z historii sztuki;
4. przygotowanie ucznia do lekcji:

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu, zarówno z plastyki, jak i techniki, kolejne nieprzygotowanie równoznaczne jest z oceną niedostateczną.
5. Praca, której uczeń nie skończył na lekcji, musi być doniesiona nauczycielowi najpóźniej dwa tygodnie od ostatniej lekcji plastyki. Jeżeli uczeń nie odda pracy w terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Uczeń może mieć podwyższoną ocenę z plastyki/techniki, jeżeli bierze aktywny udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach plastycznych, aktywnie uczestniczy w kole plastycznym bądź ma wybitne osiągnięcia w tej dziedzinie wykraczające poza szkołę.

7. Za każde dodatkowo wyznaczone przez nauczyciela zadanie (również pracę domową) uczeń otrzymuje plusa (5 plusów = 5). Za nieodrobienie pracy domowej uczeń otrzymuje minus lub ocenę niedostateczną (3 minusy = 1).
8. Uczniowi przysługuje prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej każdej pracy plastycznej / technicznej oraz klasówki w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od momentu uzyskania pierwszej oceny. Ostateczna ocena ucznia jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen.
9. Ostateczna ocena ucznia będzie wypadkową jego wiedzy i umiejętności, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków oraz aktywności podczas zajęć.
10. Uczeń powinien posiadać zeszyt, który wystarczy na 4 lata nauki w szkole podstawowej.
11. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Wymagania dostosowuje się na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
12. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia wystawioną przez siebie ocenę.
13. Dokumentację rejestrującą osiągnięcia i postępy ucznia (sprawdziany i testy), nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
14. Uczniowie klas 1-3 oceniani są według skali Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania. Nauczyciel nie ocenia zdolności ucznia, lecz jego zaangażowanie i wkład w wykonaną na lekcji pracę.

**15. Kryteria oceniania:**

a) celujący:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- biegle posługuje się swoimi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- wykonuje dodatkowe prace plastyczne, realizuje projekty wyznaczone przez nauczyciela,

- osiąga sukcesy w konkursach artystycznych lub posiada inne osiągnięcia,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia (kolekcjonuje książki, albumy, reprodukcje, uczęszcza na wystawy, interesuje się kulturą regionu, miejscowymi zabytkami, sztuką ludową, itp.),
- bardzo dobrze orientuje się w wiedzy teoretycznej, zarówno z zakresu wiedzy o sztukach plastycznych przewidzianych na dany rok szkolny, jak i w dziejach sztuki omawianych na lekcji,
- reprezentuje szkołę w konkursach, przeglądach, pokazach,
- zawsze jest przygotowany do zajęć i posiada wszelkie potrzebne materiały,
- z zaangażowaniem uczestniczy w różnorodnych formach lekcji: bierze udział w dyskusjach, broni swoich poglądów, dostrzega analogie, z szacunkiem odnosi się do działalności twórczej kolegów,
- potrafi pracować w grupie, odpowiedzialnie traktuje powierzone zadania,
- wykonuje oryginalne prace plastyczne, stosuje niekonwencjonalne rozwiązania w działaniach twórczych;

b) bardzo dobry:

Uczeń:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie w stopniu wysokim,
- wykonuje estetyczne prace plastyczne, zgodnie z tematem, wykazuje się umiejętnością celowego stosowania środków formalnych i oryginalnością,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- zawsze jest przygotowany do zajęć i z zaangażowaniem uczestniczy w różnorodnych formach lekcji: jest zainteresowany tematem, uczestniczy w dyskusjach,
- potrafi pracować w grupie,
- odpowiedzialnie traktuje powierzone zadania,
- pomimo braku uzdolnień kierunkowych uczeń wykazuje sumienność, pracowitość, pilność oraz ambicje w sprostaniu zadaniom;

c) dobry:

Uczeń:

- jest zainteresowany lekcją i umiarkowanie zaangażowany w jej formy,

- poważnie traktuje swoje obowiązki; jest przygotowany do lekcji, przynosi wymagane materiały plastyczne, podręcznik itp.,
- systematycznie wykonuje zadania dotyczące wiedzy o sztuce,
- prace plastyczne wykonuje starannie i zgodnie z tematem;

d) dostateczny:

Uczeń:

- swoje obowiązki traktuje poważnie; najczęściej jest przygotowany do lekcji, przynosi wymagane materiały plastyczne, podręcznik itp.,
- mało aktywnie uczestniczy w zajęciach, nie zawsze jest zainteresowany tym, co się dzieje na lekcji,
- dość systematycznie i w sposób poprawny wykonuje ćwiczenia i polecenia dotyczące wiedzy o sztuce,
- wykonuje prace plastyczne, najczęściej zgodnie z tematem i założeniami, ale na niskim poziomie osiągnięć,
- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem;

e) dopuszczający:

Uczeń:

- lekceważy swoje obowiązki, rzadko przynosi wymagane materiały plastyczne, podręcznik itp.,
- nie wykonuje systematycznie ćwiczeń i poleceń dotyczących wiedzy o sztuce,
- fragmentarycznie opanował wiadomości i umiejętności objęte programem,
- nie wykazuje woli uzupełnienia wiadomości i poprawy oceny,
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć;

f) niedostateczny:

Uczeń:

- lekceważy swoje obowiązki: nie przynosi wymaganych materiałów plastycznych, podręcznika itp.,
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie,
- braki w umiejętnościach i wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązywać i wykonywać zadań o elementarnym stopniu trudności,

- nie uczestniczy w działaniach plastycznych,
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć nauczycielowi i kolegom, zagraża bezpieczeństwu,
- nie wykonuje ćwiczeń i poleceń dotyczących wiedzy o sztuce,
- nie wykazuje woli poprawy oceny.

#### **16. Postępowanie w razie nieobecności ucznia:**

W przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek nadrobić materiał i uzupełnić brakujące prace w terminie do dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.

W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą uczeń uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków.

Opracowała:  
mgr M. Mizielińska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**kl. 1-8**

**Cele kształcenia - wymagania ogólne:**

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
2. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
3. Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
4. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
5. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

1. Sprawdziany umiejętności – ocena poprawności wykonania określonych elementów technicznych gier zespołowych i ćwiczeń gimnastycznych. Pod uwagę brany jest wysiłek, jaki uczeń włożył w stosunku do swych możliwości, by jego wyniki były jak najlepsze.
2. Sprawdziany motoryczności – ocenianie wg limitów czasowych uzyskanych w próbach sprawnościowych i testach z uwzględnieniem postępów, jakie uczeń uczynił w toku nauki.
3. Praca na lekcji – szczególna obserwacja i ocena aktywności.
4. Przygotowanie do lekcji (strój sportowy) – dopuszczamy dwukrotny brak stroju; jeśli sytuacja powtórzy się trzeci i kolejny raz, uczeń otrzyma ocenę niedostateczną. Uczniowie, którzy zawsze ćwiczą na lekcjach wychowania fizycznego, wykazali się 100% obecnością, oceniani są na koniec półrocza bądź całego roku oceną przynajmniej dobrą, bez względu na poziom sprawności.
5. Dyscyplina na lekcji – podporządkowanie się poleceniom nauczyciela, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
6. Wiadomości – sprawdzenie zdobytych wiadomości w działaniu praktycznym, prowadzenie rozgrzewki lub innego fragmentu lekcji, sędziowanie.
7. Aktywność pozalekcyjna – premii oceną celującą jest uczestnictwo w zawodach międzyszkolnych jako reprezentant naszej szkoły, rajdy rowerowe, sportowe zajęcia dodatkowe oraz pozalekcyjne itp.
8. Stosunek do przedmiotu – wysiłek, jaki uczeń włożył w to, by jego wyniki w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań były bardzo wysokie,



premiowane są oceną bardzo dobrą.

### **Strój sportowy:**

Każdy uczeń musi posiadać odpowiedni strój ustalony na początku roku szkolnego: koszulka sportowa na zmianę, klasy 1-5 biała koszulka, spodenki oraz skarpety, obuwie na niebrudzącej i nierysującej podeszwie. Obowiązuje absolutny zakaz noszenia biżuterii (bransoletki, pierścionki, łańcuszki, kolczyki), zegarków oraz innych akcesoriów, długie włosy muszą być spięte gumką, spinkami lub opaską materiałową.

Na pływalni klasy 2-5 obowiązuje:

- dla chłopców: kąpielówki, spodenki przylegające do ciała (bez kieszeni), czepki materiałowy bądź gumowy, okulary do pływania;
- dla dziewczynek: kostium kąpielowy jednoczęściowy, czepki materiałowy bądź gumowy, okulary do pływania.

### **Higiena osobista:**

Wszyscy uczniowie szkoły po skończonych zajęciach w obowiązani są do dbania o higienę ciała. Uczniowie klas 6-8 po każdym zakończonych zajęciach w powinni się umyć i zmienić ubranie (w szkole odświeżyć się w toalecie, w sali fitness wziąć prysznic).

### **Aktywność oraz przygotowanie do zajęć:**

1. Za jednorazowe, zgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, brak aktywności, brak zaangażowania w przebieg zajęć, brak stroju, brak gumki spinającej włosy, uczeń otrzymuje „-”; trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
2. Za dodatkowe przygotowanie się do zajęć, aktywność i zaangażowanie w ich przebieg uczeń otrzymuje „+”, trzy plusy oznaczają cząstkową ocenę bardzo dobrą.

### **Dostosowania, zwolnienia:**

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

### **Ocenianiu podlegają:**

1. podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć,
2. sumienność i staranność w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z przedmiotu,
3. zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć,
4. stosunek do partnera i przeciwnika,
5. stosunek do własnego ciała, higiena ciała,
6. aktywność fizyczna,
7. postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych danego poziomu nauczania zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami ucznia,
8. osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność wykonania ćwiczeń i poziom zdobytej wiedzy,
9. reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych.

### **Szczegółowe kryteria oceniania:**

#### 1. Celujący (6):

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje się szczególnym zaangażowaniem podczas zajęć, twórczą postawą, umiejętnościami i wiadomościami. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, zawsze chętnie uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach reprezentując szkołę.

#### 2. Bardzo dobry (5):

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował zadania dla danej klasy. Duża jest staranność i sumienność w wykonywaniu zadań i zaangażowanie w przebieg lekcji oraz stopień przygotowania się do zajęć. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i osiąga duże postępy w osobistym usprawnieniu. Uczestniczy czynnie w zajęciach lekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo-rekreacyjnym.

#### 3. Dobry (4):

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków, w poszczególnych klasach osiąga postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym, przy pomocy nauczyciela realizuje zadania z poziomu rozszerzonego. Starannie i sumiennie wykonuje zadania, raczej zaangażowany jest w przebieg lekcji oraz przygotowany jest do zajęć. Prowadzi higieniczny tryb życia, uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.

4. Dostateczny (3):

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń adekwatnie do włożonego wysiłku w wywiązywanie się z obowiązków, stopnia postępu w opanowaniu umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym w poszczególnych klasach, poziomu staranności i sumienności w wykonywaniu zadań, zaangażowania w przebieg lekcji oraz stopnia przygotowania się do zajęć.

5. Dopuszczający (2):

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w niewielkim stopniu spełnia podstawowe wymagania motoryczne i sprawnościowe, wykazuje niską aktywność na zajęciach wf, często opuszcza zajęcia, w ograniczonym stopniu opanował nawyki higieniczno-zdrowotne, nie uczestniczy w organizacji imprez rekreacyjnych przez zespół klasowy.

6. Niedostateczny (1):

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych, jest notorycznie nieprzygotowany, nie jest pilny i systematyczny na zajęciach wf, nagminnie opuszcza zajęcia obowiązkowe, nie dba o rozwój fizyczny swego organizmu i nie czyni żadnych postępów w sprawności fizycznej, wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego, w integracji zespołowej i wychowaniu społecznym oraz zdrowotnym, wykazuje rażące braki w znajomości podstawowych przepisów sportowych w zakresie dyscyplin sportowych uprawianych w szkole.

**Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń niesklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z założeniami Wewnętrznych Zasad Oceniania.

**Tryb uzyskiwania oceny wyższej:**

Uczeń ma prawo do poprawy proponowanej oceny rocznej w terminie ustalonym z nauczycielem. Warunkiem uzyskania wyższej oceny jest opanowanie przez ucznia umiejętności, z których braki wykazywał uprzednio. Tryb uzyskania oceny wyższej uczeń ustala z nauczycielem.

Opracował:

Zespół nauczycieli wychowania fizycznego

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**kl. 8**

Ocenianiu podlegają wszystkie nabyte przez uczniów treści i umiejętności, które zostały przewidziane do realizacji w podstawie programowej z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa.

**Wiadomości:**

1. Uczeń wie, jak postępować i zna zasady udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej. Potrafi wykonać te czynności w sytuacjach pozorowanych: udział w scenkach, obserwacjach.
2. Uczeń orientuje się w podstawowych aplikacjach dostępnych w telefonii komórkowej, pomocnych w udzielaniu pierwszej pomocy.
3. Uczeń zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, wie, gdzie jest zlokalizowana w domu i szkole, właściwie charakteryzuje elementy jej wyposażenia i korzysta z nich zgodnie z potrzebą i zasadami.
4. Uczeń rozpoznaje zagrożenia środowiskowe i zna zasady postępowania w czasie: pożaru, powodzi, wypadków komunikacyjnych itp.
5. Uczeń rozumie rolę i zadania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego, w razie potrzeby potrafi wezwać pomoc.
6. Uczeń zna zasady ewakuacji i alarmowania, potrafi odpowiednio zareagować podczas alarmu.
7. Uczeń zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa oraz jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.
8. Uczeń wyjaśnia, czym jest zdrowie i rozumie znaczenie indywidualnej odpowiedzialności za zdrowie.
9. Uczeń rozumie i potrafi określić, co sam może zrobić, aby tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.

**Na lekcji EDB oceniane będą:**

1. aktywność, sumienność, systematyczność, współpraca w grupie, przygotowanie do zajęć, umiejętność wyciągania wniosków, samodzielność, korzystanie z różnych źródeł zdobywania informacji, zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce (m.in. obserwacja),
2. udział w zajęciach lekcyjnych i konkursach,

3. odpowiedzi ustne,
4. umiejętności praktyczne,
5. praca na lekcji,
6. zadania domowe,
7. prace dodatkowe,
8. prace pisemne (sprawdziany i kartkówki):
  - a) zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
  - b) sprawdziany oceniane wg skali procentowej:

| Ocena: | Skala procentowa: |
|--------|-------------------|
| 1      | 0 - 40            |
| 2      | 41 - 55           |
| 3      | 56 - 74           |
| 4      | 75 - 90           |
| 5      | 91 - 97           |
| 6      | 98 - 100          |

- c) skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

Uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu, na którym był nieobecny w terminie do 14 dni od powrotu do szkoły. Osoba, która otrzymała ocenę niedostateczną, ma możliwość jej poprawienia po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem w ciągu 2 tygodni od otrzymania wyników sprawdzianu. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen:**

1. Ocena celująca:

Uczeń:

- a) przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,
- b) systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- c) odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- d) wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- e) argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się zdobytą wiedzą,
- f) zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,

- g) sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa,
  - h) spełnia wszystkich kryteria na ocenę bardzo dobrą;
2. Ocena bardzo dobra:
- Uczeń:
- a) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
  - b) samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
  - c) jest aktywny na lekcjach,
  - d) bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
  - e) odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
  - f) sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania;
3. Ocena dobra:
- Uczeń:
- a) samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
  - b) poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
  - c) samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
  - d) podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
  - e) poprawnie wykonuje czynności ratownicze, potrafi dobrać potrzebny sprzęt,
  - f) opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym;
4. Ocena dostateczna:
- Uczeń:
- a) pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
  - b) samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
  - c) przejawia przeciętną aktywność,
  - d) opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających;
5. Ocena dopuszczająca:
- Uczeń:
- a) przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,
  - b) wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać nadrobione;

6. Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- a) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, również z pomocą nauczyciela.
- b) wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

**Inne postanowienia Przedmiotowych Zasad Oceniania:**

Uczeń może być nieprzygotowany 2 razy w ciągu każdego półrocza, ale jego obowiązkiem jest zgłoszenie nieprzygotowania nauczycielowi po sprawdzeniu obecności. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku. Przez nieprzygotowanie do lekcji uważa się:

- a) brak podręcznika,
- b) brak pracy domowej,
- c) niegotowość do odpowiedzi,
- d) brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Po wyczerpaniu limitu nieprzygotowań, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

W przypadku braku zadania domowego uczeń zobowiązany jest do jego uzupełnienia. Jeśli uczeń uzupełnił braki i okazał to nauczycielowi, nauczyciel może sprawdzić i wystawić nową ocenę.

Każdy uczeń ma prawo zgłosić chęć wykonania dodatkowego zadania, za które będzie mógł otrzymać dodatkową ocenę. O formie zadania dodatkowego decydują wspólnie nauczyciel oraz uczeń, który takie zadanie chce wykonać.

Uczeń może otrzymać ocenę dodatkową za pracę nadobowiązkową lub udział w konkursach.

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z pracy domowej i odpowiedzi ustnej na kolejnych zajęciach.

Opracował:  
mgr K. Reniec

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### RELIGIA

#### kl. 1-8

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii** są zgodne z Podstawą Programową Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce z dnia 8 marca 2010 r. i Dyrektorium Kościoła katolickiego w Polsce z 20 czerwca 2001 r. oraz z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Szkoły Podstawowej nr 9 Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Warszawie.

#### **Zasady oceniania:**

1. Na lekcjach religii ocenia się następujące obszary aktywności:
  - a) wiedza,
  - b) umiejętności,
  - c) gromadzenie informacji,
  - d) modlitwa,
  - e) praca w grupach,
  - f) aktywność,
  - g) samokształcenie,
  - h) prace domowe.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności:
  - a) wypowiedzi ustne,
  - b) znajomość modlitw,
  - c) sprawdziany w formie pisemnej,
  - d) samodzielna praca ucznia,
  - e) praca w grupie,
  - f) kartkówka z trzech ostatnich lekcji,
  - g) prowadzenie zeszytu,
  - h) prace domowe.
3. Oceny za poszczególne formy aktywności są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym. Są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Uczeń powinien otrzymać przynajmniej trzy oceny cząstkowe w półroczu.
5. Przynajmniej na dwa tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczeń informowany jest o przewidywanej ocenie śródrocznej, rocznej.



6. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne i formy aktywności uczniów do posiadanych zaleceń z opinii psychologiczno-pedagogicznej i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są oceny cząstkowe zdobywane w ciągu półrocza i roku. Ostateczną decyzję o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej podejmuje nauczyciel.
8. Wymagania na poszczególne oceny:
  - a) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
    - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry,
    - z większości sprawdzianów i kartkówek otrzymał ocenę celującą,
    - przygotował co najmniej jedną pracę dodatkową / projekt w półroczu,
    - bierze aktywny udział w zajęciach i potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę,
    - przejawia duże zainteresowanie omawianymi treściami oraz sam proponuje zagadnienia, które można poruszyć na zajęciach.
  - b) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
    - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
    - zachowuje szacunek dla przedmiotów i miejsc sakralnych oraz znaków religijnych,
    - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
    - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
    - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
    - sumiennie prowadzi zeszyt / zeszyt ćwiczeń.
  - c) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
    - nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania w minimum programowym,
    - poprawnie stosuje wiadomości,
    - rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
    - sumiennie prowadzi zeszyt / zeszyt ćwiczeń.
  - d) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- niedbale prowadzi zeszyt / zeszyt ćwiczeń.

e) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności,
- wykonywanie zadań przez ucznia budzi duże zastrzeżenia np. notorycznie nie odrabia prac domowych,
- posiada, lecz nie prowadzi zeszytu / zeszytu ćwiczeń (posiada jedynie szczątkowe notatki).

f) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności, ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie posiada zeszytu / zeszytu ćwiczeń.

9. Sprawdziany oceniane są wg następującej skali procentowej:

| Ocena: | Skala procentowa: |
|--------|-------------------|
| 1      | 0 - 40            |
| 2      | 41 - 55           |
| 3      | 56 - 74           |
| 4      | 75 - 90           |
| 5      | 91 - 97           |
| 6      | 98 - 100          |

10. Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

11. Sprawdziany i kartkówki:

Sprawdziany są zapowiadane i wpisywane do dziennika elektronicznego z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Kartkówka (krótka praca pisemna) może być niezapowiedziana i obejmować swoim zakresem co najwyżej materiał z trzech ostatnich lekcji i pracy domowej. Prace pisemne są poprawione, ocenione i omówione: kartkówka na bieżąco, sprawdziany do dwóch tygodni. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddają uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.

12. Tryb uzyskania oceny wyższej:

Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej, w ciągu dwóch tygodni od uzyskania oceny pierwszej, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Warunkiem uzyskania wyższej oceny jest opanowanie przez ucznia materiału, z którego braki wykazywał uprzednio.

13. Nieprzygotowania:

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z następującymi zasadami:

- a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji,
- b) nieprzygotowanie obejmuje cały zakres dotychczasowych zajęć danego przedmiotu w dniu, w którym zostało zgłoszone,
- c) uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu/zeszytu ćwiczeń, a zdobyte dotąd wiadomości nie mogą być poddawane ocenie w żadnej formie,
- d) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach oraz możliwości otrzymania oceny za pracę na lekcji (np. za aktywność),
- e) uczeń nie może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowania z tej samej partii materiału; przy powtórnym zgłoszeniu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w ciągu półrocza, które odnotowuje się w dzienniku jako „np.”. Za trzykrotne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w następujących przypadkach:

- a) na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej bądź pracy klasowej,
- b) przez ucznia, który zobowiązał się przygotować indywidualnie na daną lekcję określoną partię materiału. W takim przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany, jeżeli na skutek ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności opuścił co najmniej trzy kolejne lekcje przedmiotu.

Opracowała:  
mgr K. Mazerant

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### ETYKA

#### kl. 4

Celem nauczania etyki w szkole podstawowej jest stopniowe wprowadzanie uczniów w świat wartości, zachęta do poszukiwania, odkrywania oraz pielęgnowania wartości w sobie i w świecie oraz przygotowanie podstaw pod krytyczne myślenie, zachęta do „filozofowania”, kształtowanie postaw i świadomości istnienia pewnych zagadnień, problemów, zasad.

Przedmiotem oceny są szczególnie osiągnięte umiejętności. Ocenianie pełni tu głównie rolę motywującą i informacyjną, a mniej różnicującą czy selekcyjną, pobudza uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, rozwija poczucie odpowiedzialności za osobiste postępy, wdraża uczniów do samooceny i umiejętności planowania i poznania siebie.

#### **Zasady oceniania:**

1. Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonych umiejętności. Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj prezentowanej postawy ani za przekonania i poglądy religijne czy moralne.
2. Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:
  - a) aktywne uczestnictwo w zajęciach - uczeń posiada na lekcji materiały niezbędne do zajęć, zeszyt przedmiotowy, bierze udział w dyskusji,
  - b) wypowiedzi ustne,
  - c) wypowiedzi pisemne,
  - d) przygotowanie argumentów do dyskusji i udział w dyskusji,
  - e) umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych poglądów,
  - f) przygotowanie materiałów do zajęć,
  - g) prace domowe,
  - h) prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
  - i) prezentacje,
  - j) prace dodatkowe.
3. O tym, że uczeń jest nieprzygotowany do lekcji informuje nauczyciela na początku zajęć – w ciągu tygodnia uzupełnia braki.
4. Gdy uczeń jest nieobecny na lekcji uzupełnia tematy i prace domowe w zeszycie w ciągu jednego tygodnia od daty powrotu do szkoły.

5. Ocena roczna jest wystawiana z uwzględnieniem Wewnętrznych Zasad Oceniania. Jest ona wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla ona postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację.
6. Przy ocenianiu uczniów posłuży sześciocyfrowa skala stopni:
  - a) Celujący (6)
  - b) Bardzo dobry (5)
  - c) Dobry (4)
  - d) Dostateczny (3)
  - e) Dopuszczający (2)
  - f) Niedostateczny (1)

W systemie oceniania funkcjonują też „+” i „-”. Zgromadzenie czterech „+” umożliwi uczniowi otrzymanie „5”, a zgromadzenie czterech „-” – „1”.

7. Uczeń raz w ciągu półrocza może zgłosić nieprzygotowanie i nie oddać do oceny jednej z wybranych prac, bez żadnych konsekwencji.
8. Ocena (stopień) jest jawna, ustnie uzasadniona (co jest dobrze, co źle, jak należy poprawić, wskazówki do dalszej pracy).

#### **Wymagania na poszczególne oceny:**

- a) Celujący:
  - samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu,
  - wzorowe prowadzenie zeszytu,
  - aktywny udział we wszystkich lekcjach,
  - posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
  - systematyczne przygotowanie do lekcji,
  - podejmowanie zadań dodatkowych,
  - samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy.
- b) Bardzo dobry:
  - systematyczne przygotowanie do lekcji,
  - czynny udział w zajęciach/dyskusjach,
  - posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,

- wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe.
- c) Dobry:
- systematyczne przygotowanie do lekcji,
  - częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii,
  - dobrze prowadzony zeszyt,
  - odrobione prace domowe.
- d) Dostateczny:
- rozumienie omawianych zagadnień,
  - sporadyczny udział w dyskusjach,
  - prowadzenie zeszytu.
- e) Dopuszczający:
- bierny udział w lekcjach,
  - prowadzenie zeszytu.
- f) Niedostateczny:
- niespełnienie powyższych warunków.
9. Aby poprawić ocenę, uczeń powinien uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Opracowała:  
mgr J. Falkowska

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### ETYKA

#### kl. 5-8

#### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:**

##### 1. Sprawdziany

- a) Przeprowadzane są po zakończeniu działu tematycznego. Muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Trwają 45 minut.
- b) Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z ważnych przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie obowiązkowym, zobowiązany jest do napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia w innej formie.
- c) Można je raz poprawić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela, w ciągu dwóch tygodni od momentu uzyskania pierwszej oceny. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen.

##### 2. Kartkówki

Dotyczą 3 ostatnich lekcji. Mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

##### 3. Odpowiedzi ustne

Obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

##### 4. Prace domowe, projekty

Samodzielnie wykonane przez ucznia.

##### 5. Aktywność na zajęciach

Umiejętność argumentowania, dyskusowania, wyrażania własnej opinii.

##### 6. Prowadzenie zeszytu

- a) Ocenie podlegają staranność, estetyka oraz kompletność notatek i prac domowych.
- b) Jeśli w zeszycie brakuje notatek z lekcji i/lub prac domowych, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Tę ocenę może poprawić uzupełniając brakujące treści.

#### **Zasady i kryteria oceniania:**

1. Skala ocen (1-6) zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

2. Oceny pomocnicze – aktywność uczniów i krótkie prace dodatkowe mogą być nagradzane „+”. Za pięć „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Nauczyciel ma prawo ocenić błędne/niepełne odpowiedzi ucznia lub ćwiczenia na „-”. Za pięć „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.



3. Punktacja procentowa przy ocenianiu sprawdzianów odpowiadająca poszczególnym stopniom:

| Ocena: | Skala procentowa: |
|--------|-------------------|
| 1      | 0 - 40            |
| 2      | 41 - 55           |
| 3      | 56 - 74           |
| 4      | 75 - 90           |
| 5      | 91 - 97           |
| 6      | 98 - 100          |

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego do ocen 5, 4, 3, 2 dodaje się „+”. Za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego do ocen 5, 4, 3, 2 dodaje się „-”.

4. Skala procentowa dla kartkówek i innych prac pisemnych uzależniona jest od stopnia ich trudności. Na jego podstawie nauczyciel ustala najwyższą możliwą do uzyskania ocenę oraz dostosowuje skalę procentową.

5. Przy ocenianiu wypracowań i referatów na ocenę mają wpływ:

- a) zgodność pracy z tematem,
- b) umiejętność odwołania się do określonych poglądów, teorii,
- c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem,
- d) umiejętność uzasadnienia swojego stanowiska (argumentacja),
- e) samodzielność, oryginalność.

#### **Kryteria osiągnięć uczniów na poszczególne oceny:**

1. Ocena celująca:

Uczeń:

- a) posiada i potrafi wykorzystać wiedzę zawartą w programie nauczania;
- b) potrafi powiązać ze sobą zdobytą wiedzę, odnajduje analogie i relacje między informacjami;
- c) wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;
- d) angażuje się w prace pozalekcyjne;
- e) jest pilny i systematyczny;
- f) wykazuje się oryginalną i twórczą pracą;
- g) wskazuje się dużą samodzielnością;

- h) wykazuje się znajomością terminów i pojęć etycznych;
- i) wykazuje się znajomością poglądów filozoficznych dotyczących etyki;
- j) rozumie istotę problemów etycznych;
- k) jest aktywny, rozwija własne zainteresowania;
- l) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- m) bierze udział w konkursach z zakresu filozofii lub etyki.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- a) posiada dobrą orientację w zagadnieniach etycznych objętych realizowanym programem;
- b) jest pilny i systematyczny;
- c) wykazuje się umiejętnością określania i precyzowania terminów etycznych;
- d) umiejętnie stosuje argumentację etyczną w dyskusjach;
- e) rozumie istotę i zakres problematyki moralnej w obrębie programu przewidzianego dla określonej klasy;
- f) regularnie odrabia prace domowe, podejmuje się wykonania zadań dodatkowych;
- g) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

3. Ocena dobra:

Uczeń:

- a) ma wiedzę o podstawowych zagadnieniach etycznych;
- b) rozumie problemy moralne i potrafi sprecyzować ich istotę;
- c) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- d) wykazuje aktywność podczas dyskusji;
- e) regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe;
- f) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

4. Ocena dostateczna

Uczeń:

- a) wykazuje się znajomością głównych terminów etycznych, zagadnień i problemów moralnych objętych programem dla odpowiedniej klasy;
- b) sporadycznie zabiera głos na lekcji;
- c) odrabia obowiązkowe prace domowe.

## 5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- a) posiada minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych objętych programem określonej klasy;
- b) nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela;
- c) nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy;
- d) często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej;
- e) nie pracuje systematycznie.

## 6. Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- a) nie opanował w elementarnym stopniu wiedzy przedmiotowej;
- b) nie wykazuje znajomości terminologii związanej z przedmiotem;
- c) nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji sam ani we wskazanym źródle;
- d) odznacza się całkowitą biernością w stosunku do nauczanego przedmiotu;
- e) wykazuje się niechęcią do nauki;
- f) nie rozumie poleceń nauczyciela;
- g) nie odrabia prac domowych;
- h) nie pracuje samodzielnie.

### **Dodatkowe zasady:**

1. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas prac pisemnych skutkuje odebraniem pracy.
  2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, rejestrujące osiągnięcia i postępy ucznia, nauczyciel oddaje uczniom, którzy przekazują je swoim rodzicom.
  3. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia ocenę.
  4. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak zeszytu, materiałów i przyborów potrzebnych do lekcji, brak pracy domowej. Nieprzygotowanie nie obejmuje: sprawdzianów i prac domowych zadawanych z dużym wyprzedzeniem, znajomości lektury, znajomości materiału z zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej, indywidualnych dodatkowych zadań.
- Jeśli uczeń zgłosi nieprzygotowanie do lekcji ze względu na brak pracy domowej, ma obowiązek odrobić zaległe zadanie na następną lekcję.
- Uczeń musi zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Jeśli nie zgłosi nieprzygotowania i w trakcie zajęć okaże się, że nie ma pracy domowej, otrzyma ocenę niedostateczną.

5. Uzyskanie wyższej oceny śródrocznej lub rocznej jest możliwe po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem, z którym uczeń uzgadnia indywidualnie tryb i warunki poprawy oceny.

6. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Na wniosek poradni pedagogiczno-psychologicznej, w oparciu o pisemną opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczeń otrzymuje od nauczyciela pomoc zaleconą przez poradnię.

7. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia o szczególnych uzdolnieniach.

Opracowała:  
mgr M. Brus-Łapińska